

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 40 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 40

26.07.2024

_____/И.А. Диденко/

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 40 города Ставрополя
за 2023-2024 учебный год

г. Ставрополь, 2024 г.

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ д/с № 40 (далее - детский сад), в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2023/2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: от 12.10.2015 № 4263, выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, уровень образования: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: МБДОУ д/с № 40 (детский сад) расположен в Ленинском районе города Ставрополя. Территория детского сада озеленена насаждениями, граничит с Центральным парком культуры и отдыха. Здание и участок детского сада расположены вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 4 группы, из них:

- младшая группа общеразвивающей направленности – от 2 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- старшая группа комбинированной направленности (для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи) – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа комбинированной направленности (для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи) – от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 77 мест (4 группы). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 110 человек (4 группы).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и психофизиологических особенностей детей.

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: нет.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий детским садом – Диденко Ирина Анатольевна,
телефон: 8 (8652) 26-51-98.

Органы управления Учреждения:

1) общее собрание Учреждения: председатель – Соболева Анна Анатольевна, телефон: 8 (8652) 26-51-38;

2) педагогический совет Учреждения: председатель – Диденко Ирина Анатольевна, телефон: 8 (8652) 26-51-98;

Органы государственно-общественного управления: совет родителей.

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО;

- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03;

- внедрены дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет;

- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей, работников и посетителей;

- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.10. Сайт учреждения: <https://stavsad40.gosuslugi.ru>.

1.11. Контактная информация:

заведующий Диденко Ирина Анатольевна 8 (8652) 26-51-98;

e-mail: mdou40@rambler.ru,

почтовый адрес: 355035, г. Ставрополь, ул. Комсомольская, д. 99.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 01.09.2023 № 104-ОД (далее – ООП ДО, образовательная программа). ООП ДО составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом

Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Во второй половине 2023 года в детском саду в рамках «Года педагога и наставника» для воспитанников старшего дошкольного возраста были организованы воспитательно-познавательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников. Для детей в доступной форме проводились мероприятия, посвященные знакомству с выдающимися (прославленными) педагогами.

Инновационная деятельность:

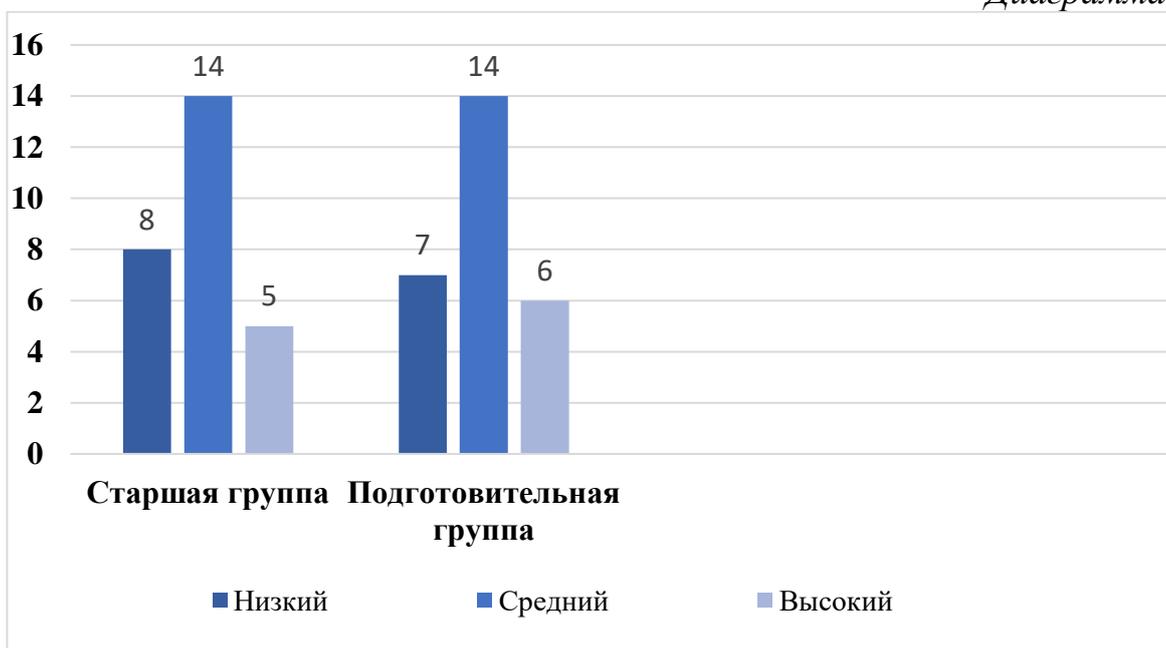
Тема инновационной деятельности ДООУ: «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста как фактор успешной социализации в условиях поликультурного пространства ДООУ»

В соответствии с запланированными этапами и сроками реализации инновационного проекта (программы) осуществлялась реализация констатирующего этапа эксперимента в рамках инновационной деятельности.

Обобщение эмпирических данных, полученных в результате диагностики детей старшей и подготовительной групп выявило следующее распределение.

Уровень развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года.

Диаграмма 1.



В результате диагностики было выявлено, что значительная часть старших дошкольников показывает уровень развития эмпатии - низкий (34%) и средний (63%). Взрослые респонденты отмечают, что большинство детей не поддерживают друзей, у которых случаются неприятности, они могут некоторое время спокойно находиться рядом с плачущим ребенком. Даже эмоционально реагируя на переживания другого, такой ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, например, говорит, что он то не плачет, как другой. Может иногда и поддержать другого, но часто сразу же рассказывает об этом воспитателю, ожидая похвалы и поощрения.

В целом, можно сказать, что в характере эмпатических реакций старших дошкольников, пока ещё яркое проявляется эгоцентризм, как нормативная характеристика возраста. Но в то же время, смена социальной ситуации развития в ближней перспективе, поступление в школу потребует от детей большей ориентировки в эмоциональных и соответственно поведенческих проявлениях других людей, а также не только дружелюбности в отношениях, но и отзывчивости, и эмпатии.

После проведения констатирующего этапа психодиагностики мы обнаружили необходимость в проведении системы развивающих занятий, т. к. результаты, показанные детьми после выполнения проективных методик, а также анкетирования воспитателей – выявили недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта у большинства детей старшего дошкольного возраста.

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

В ходе реализации формирующего этапа эксперимента мы исходили из того, что создание комфортной психологической среды во время пребывания детей в ДОУ является одной из главных задач педагогов. В связи с этим, задачи *взаимодействия педагога-психолога со специалистами*, следующие:

- повышение их компетентности в воспитательной работе и межличностном общении с детьми, родителями детей;
- профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов;
- создание комфортных условий для развития детей.

На начальном этапе проводилась работа с педагогами и родителями.

Проведенные мероприятия были направлены на развитие у взрослых, чаще всего взаимодействующих с ребенком, правильного представления об эмоциональном интеллекте, его проявлениях, чтобы они могли на своем примере продемонстрировать детям свой образец поведения, стать для ребенка образцом-ориентиром социальной эмоций. Также на данном этапе мы формировали у педагогов и родителей индивидуальный подход к ребенку с учетом уровня развития эмоционального интеллекта».

Только после того, как была проведена работа с окружающими ребенка взрослыми, можно было приступить к развивающей работе с детьми. Развивающую работу с детьми мы проводили поэтапно, в ней участвовали все

педагоги (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель). Прежде всего, мы использовали «Методическую копилку педагогического инструментария» по решению двух групп задач:

- 1) формирование представлений о социальных эмоциях;
- 2) формирование умений выражать и понимать эмоции.

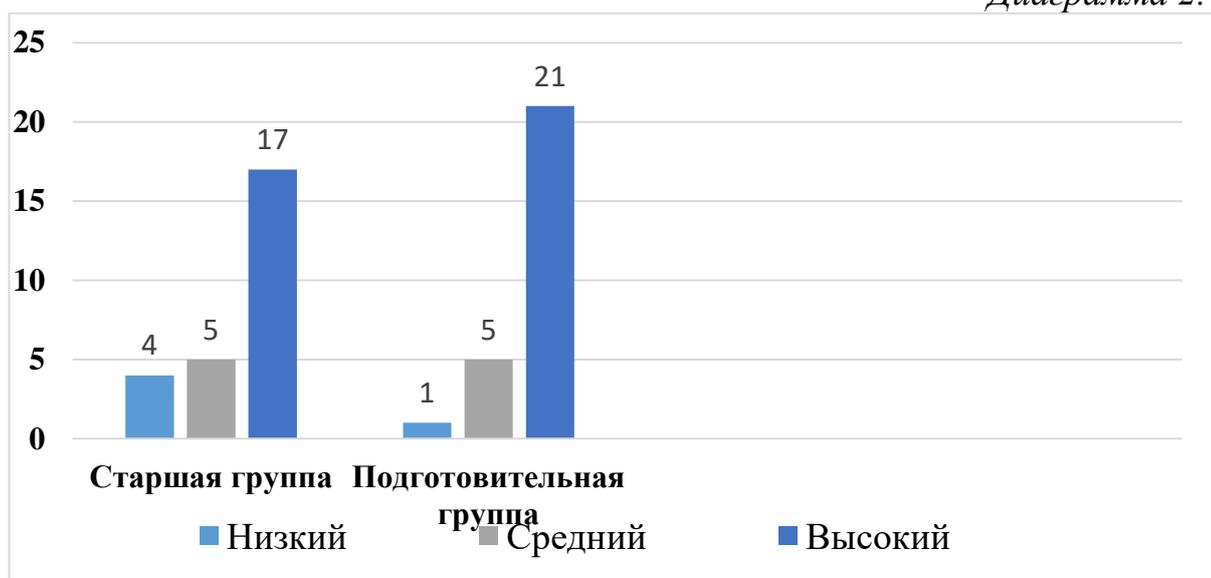
Данная методическая копилка составлена педагогом-психологом Е.Я Косолаповой и учителем-логопедом М.Н. Ольшницкой и апробирована в ходе нашей работы. Часть игр мы позаимствовали из трудов отечественных психологов (Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, И. Климина).

В процессе развивающих занятий использовались такие формы и методы, как элементы тренинга, проигрывание этюдов, релаксация, сказкотерапия, демонстрация слайдовых презентаций, просмотр отрывков из мультимедийных фильмов, психогимнастические приемы, игры на развитие эмоциональной сферы, рефлексии; игра-активити, релаксация, сказкотерапия, арт-терапевтические упражнения.

Значимым методом работы по развитию эмоционального интеллекта детей является работа со сказками – углубленное понимание детьми эмоциональных состояний персонажей, чем занимается учитель-логопед и педагог-психолог ДООУ. Элементы театрализации в виде разыгрывания мини-сценок помогают детям лучше осмыслить переживания героев, а также ведут к закреплению у них навыка эмпатии, перевоплощения в героев художественных произведений. В этом нам помогало пособие Маханевой М.Д.

Уровень развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года.

Диаграмма 2.



Предварительные результаты текущего наблюдения за эмоциональными проявлениями воспитанников образовательной организации, анализ отклика и оценочных мнений педагогов и родителей позволяет заключить, что эмоции действительно становятся важным механизмом формирования и регуляции

поведения, деятельности и общения в соответствии с социокультурными нормативами, то есть обеспечивают гармоничную социализацию. Таким образом, можно сделать предварительный вывод, что комплексная систематическая работа по развитию эмоционального интеллекта является эффективной.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культурой, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду функционируют две группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для данных групп разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят учитель-логопед и педагог-психолог. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

Цель логопедической работы - коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

На 2023 – 2024 учебный год были поставлены основные коррекционные задачи:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;

- развитие диалогической и монологической речи;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие фонематического слуха;
- коррекция слоговой структуры слова;
- овладение грамотой.

Выводы по коррекционно-логопедической работе:

Все дети, занимающиеся с логопедом, показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень. Таким образом, поставленные коррекционные задачи на 2023 – 2024 учебный год, выполнены.

Подводя итоги за прошедший учебный год, отмечается, что уровень речевого развития детей заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года метода мнемотехники по развитию связной речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный.

Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги: нет.

2.5. Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МБОУ Гимназия № 3.

В отчетном учебном году план преемственности выполнен на 80 процентов в связи с карантинными мероприятиями по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2023-2024 годов.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- со Ставропольской краевой детской библиотекой им. А.Е. Екимцева;
- с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1» города;
- с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования домом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации специалистов и воспитателей детского сада;
- организация и проведение праздников, тематических мероприятий с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры детского сада соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2023 году детский сад продолжил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ООП ДО детского сада в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОУ) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОУ;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС детский сад будет менять, обновлять и пополнять.

РППС детского сада состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная образовательная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Для комфортного пребывания детей в детском саду имеются помещения: раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная; логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: физическая охрана детского сада обеспечена ЧОП «Ставропольская охранная компания».

Здание детского сада в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной сигнализацией (вывод на пульт УВО по г. Ставрополю ФГКУ «УВО войск национальной гвардии РФ по СК»);

- охранно-пожарной сигнализацией;

- системой видеонаблюдения (вывод на пульт ЕДДС г. Ставрополя);

- системой «Стрелец» вывод сигнала о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны ПСЧ – 7.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;

- уличное освещение;

- система видеонаблюдения – 8 камер наружного видеонаблюдения и 2 камеры внутреннего наблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В ноябре 2023 года обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с ГБУЗ Городской детской клинической поликлиникой № 2. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база: здание детского сада построено в 1906 году и приспособлено под детский сад в 1924 году, в 1996 году введена двухэтажная пристройка с двумя групповыми помещениями. Здание детского сада имеет необходимый набор помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим

водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.6. Характеристика территории детского сада: территория детского сада ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеются функциональные индивидуальные площадки для каждой возрастной группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям детей;

- физкультурную площадку: лестницы металлические для лазания, баскетбольный щит, качели, разметка для игр (классики и пятнашки и др.);

- учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс «Автогородок» (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Эколог» (клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы);

- спортивную площадку: ворота для футбола и хоккея, гимнастическая стенка, мишень для бросания.

Имеются малые архитектурные формы.

3.7. Качество и организация питания: питание организовано силами штатных работников детского сада. Питание предоставляется пять раз в день в соответствии с основным сезонным меню, утвержденным заведующим детским садом. Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Для организации питания используются средства родительской платы и местного бюджета. Бесплатным питанием обеспечены дети-инвалиды.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим отчетным учебным годом уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2022/2023	131	1124	3
2023/2024	112	504	2

4.1.1. Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2022/2023	131	51	5	0	15	4
2023/2024	112	32	2	0	7	2



4.1.2. Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я группа здоровья
2022/2023	131	46	63	16	0
2023/2024	112	38	57	15	0

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и Всероссийских мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Название конкурса	Уровень участия	Результативность
«Декоративно-прикладное творчество «Весна идет»»	Всероссийский	1 место
«Мой авторский проект»: «Инклюзивная среда в дошкольном образовательном учреждении»	Международный	2 место
«Детское непослушание и методы его решения»	Всероссийский	2 место
«Картотека. Дидактические игры по экологическому воспитанию дошкольников»	Международный	1 место
«Дидактические игры по экологическому воспитанию в ДОУ»	Всероссийский	1 место
«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и	Всероссийский	Участник

успешный опыт в условиях модернизации российского образования»		
Лучшие детские сады России 2023	Всероссийский	Лауреат-победитель
«По дороге знаний»	Городской	Призер
«Умники и умницы»	Городской	Участник
«Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский конкурс	Победитель (1 место)
«День космонавтики»	Всероссийский конкурс	Победитель (1 место)
«День Победы»	Всероссийский конкурс	Победитель (1 место)
«Новаторство и традиции»	Всероссийский конкурс	Победитель (1 место)
«Зимующие перелетные птицы»	Всероссийский конкурс	Победитель (1 место)
«Волшебное дерево бабушки Яги»	Всероссийский конкурс	Победитель (1 место)
«Логопедический стандарт»	Всероссийский конкурс	Победитель (1 место)
«Подарок Сарматского моря»	Всероссийский конкурс	Победитель (1 место)
«Дидактические игры по экологическому воспитанию в ДОУ»	Всероссийский конкурс	Победитель (1 место)
«Конкурс по математике»	Федеральный	Победитель 1 степени
«Планета педагогов. Методическая разработка»	Федеральный конкурс	Победитель 1 степени
«День Великой Победы. Спасибо за мир»	Федеральный конкурс	1 место
«Хоровое пение. Закаты Алые»	Федеральный конкурс	1 место

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам опроса родительской общественности о деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;

- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;

- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада и 11,6 процента родителей затрудняются ответить на этот вопрос;

- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 95 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.



4.4. Информация СМИ о деятельности детского сада: нет.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 26 человек, из них:

- административный персонал – 3 человека;
- педагогический – 12 человек;
- обслуживающий – 11 человек.

На конец отчетного периода вакантные должности в детском саду:

- 1 - воспитатель;
- 2 – помощника воспитателя.





Повышение квалификации и переподготовка: за отчетный период все педагоги детского сада повысили квалификацию. 10 педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации «Реализация новой федеральной образовательной программы дошкольного образования и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения», 2 педагога повысили свою квалификацию на специализированных курсах.

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на городских методических объединениях и открытых мероприятиях.

5.2. Развитие кадрового потенциала: за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

1) в профессиональной деятельности: воспитатели детского сада стали победителями различных профессиональных конкурсов различного значения - от региональных до Всероссийских.

Воспитатель Савельева Ю.В. опубликовала на официальном сайте издания fgosonline.ru учебно-методический материал «Презентация. Формы взаимодействия работы с родителями в ДОУ» сертификат СП1000407504; «Краткосрочный проект в старшей группе «Масленица широкая» сертификат СП1000444689; «День космонавтики» Сертификат СП 1000444704.

Воспитатель Федорова Д.В. опубликовала на официальном сайте издания fgosonline.ru учебно-методический материал «Нетрадиционные формы работы с родителями» сертификат СП1000405220;

2) в научной и экспериментальной деятельности: старший воспитатель детского сада Соболева А.А. выступила с докладом из опыта работы на городском Фестивале педагогического мастерства в номинации «Фестиваль муниципальных инновационных площадок».

3) в профессиональных конкурсах: коллектив детского сада признан победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2023»

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства краевого и местного бюджетов, внебюджетные средства (родительская плата и добровольные пожертвования)

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	С 01.09.2023 по 31.12.2023	С 01.01.2024 по 31.08.2024
Местный бюджет	2 367 673,19	2 119 866,64
Краевой бюджет	2 525 667,00	2 007 470,00
Федеральный бюджет	625 284,87	562 840,50
Внебюджетные средства	504 379,91	378 885,46
Всего:	6 023 004,97	5 069 062,60

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2023/2024 год составил 14 876 154,67 руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	Процент, %	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	1 671 371,57	11,24	Местный бюджет и внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	10 167 225,79	68,48	Краевой и местный бюджеты
Коммунальные услуги	702 215,96	4,72	Местный бюджет
Услуги связи	76 840,72	0,52	Местный бюджет и внебюджетные средства

Работы и услуги по содержанию имущества	327 965,42	2,2	Местный бюджет и внебюджетные средства
Пополнение материально-технической базы (методический материал)	14 875,00		Краевой бюджет

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических лиц в размере 15 000 руб.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: льготы по оплате за присмотр и уход получал 1 ребенок (согласно законодательству РФ).

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано шесть запланированных в программе развития детского сада направлений:

- организовано обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО;
- внедрены дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского

сада в 100-процентном объеме. Детский сад готов к реализации ООП ДО, содержание и результаты которой не ниже ФОП ДО.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности большой семьи и способствовать укреплению семейных ценностей;
- продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования;
- пройти процедуру лицензирования на уровень образования «Дополнительное образование детей и взрослых»;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, не посещающих детский сад, и их родителей (законных представителей);
- расширять формы работы с социальными партнерами;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2024/2025 учебном году не планируется.

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году

В следующем учебном году детский сад планирует участие в городских, краевых и Всероссийских конкурсах.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

2.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые

соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг;

4) Сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников;

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества детского сада

Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- взаимодействием с социальными институтами микрорайона;
- оказанием специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.