

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 40 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
(МБДОУ д/с № 40)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 40
(протокол от 03 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 40
_____ И.А. Диденко
11 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 40 города Ставрополя
за 2024 год



г. Ставрополь – 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 города Ставрополя
Руководитель	Диденко Ирина Анатольевна
Адрес организации	355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Комсомольская, 99
Телефон, факс	8(8652)26-51-98
Адрес электронной почты	dou_40@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя. 355035 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, дом 285, строение 1 Контактный телефон учредителя: 8 8652 22-52-01 Электронная почта учредителя: obrazovanie@stavadm.ru
Дата создания	24.04.1924
Лицензия	От 12.10.2015 № 4263, серия 26 Л 01 № 0000506

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 (далее - Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения историческое: *Памятник истории и культуры местного значения (объект культурного наследия регионального значения — «Особняк», 1906 г.)* в стиле модерн. Проектная наполняемость на 77 мест. Площадь здания 843,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 245 кв. м.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для групп комбинированной направленности (далее АОП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение посещают 93 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждение сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Из них:

- 1 - младшая группа общеразвивающей направленности – по 22 ребенка;
- 1 - средняя группа общеразвивающей направленности – 27 детей;
- 1 - старшая группа комбинированной направленности – 22 ребенка;
- 1 - подготовительная к школе группа комбинированной направленности – 22 ребенка.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Порядок взаимоотношений между родителями (законными представителями) воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 40 и родителями (законными представителями). Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте Учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в Web Point «ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе, образовательной программы в группах общеразвивающей направленности и адаптированной

образовательной программе в группах комбинированной направленности, календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Работа по освоению детьми Образовательной программы дошкольного образования, ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;
- праздники;
- тематические досуги;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности Учреждения

Образовательная область «Физическое развитие»

Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдаются принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально ритмические занятия и развлечения.

100% детей с удовольствием посещают занятия по физической культуре, участвуют в подвижных и спортивных играх.

У 100% детей старших групп сформированы основы личной гигиены.

Соблюдается режим дня, расписание ОД составлено в соответствии с действующими СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья

3) Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации по реализации образовательной области «Физическое развитие»: Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в Учреждении, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Образовательная область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

Педагогами систематически проводятся комплексные занятия.

Большое внимание воспитатели уделяют практическим методам и приёмам (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группах созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей, картотеки игр по речевому и познавательному развитию, накоплен иллюстративный, наглядный материал, медиатека.

Целью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является реализация коррекционно- развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-7 лет.

Учебный план в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает выполнение обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности с включением логопедической образовательной деятельности с

учетом логопедизации всего образовательного процесса. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги групп комбинированной направленности решали основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Обучение грамоте.

6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рекомендации по реализации образовательной области «Речевое развитие»: Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Рекомендации по реализации образовательной области «Познавательное развитие»: создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Работа по художественно-эстетическому развитию в ДОУ осуществляется в течение всего дня, начиная с прихода детей в дошкольное учреждение. Если говорить об условиях для художественно-эстетического развития, можно отметить следующее: в Учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

Во всех возрастных группах имеются изоцентр, музыкальный, театральный центр, центр конструирования. Все центры развития наполнены

соответствующим материалом, эстетично оформлены, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. Во всех группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений. Эффективно воспитателями всех возрастных групп используются приемные комнаты, в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделки.

Во всех возрастных группах имеется достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей.

Рекомендации по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывающие все образовательные области.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями

образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения согласно возрасту.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей (законных представителей) будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа Учреждения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями (законными представителями) реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро - форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование

Учреждение реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанники с ОВЗ обучаются по АОП ДО, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности.

В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному-эстетическому, социально-коммуникативному развитию и речевому развитию

Зачисление детей на обучение по программам, осуществлялось по заявлению родителей через систему «Навигатор». На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 44 ребенка.

№	Наименование программы/Название кружка	Количество занятий в неделю	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на кончиках пальцев»		1
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша»	1	
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная капель»		1
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности»		1
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	1	

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно. Учреждение планирует в 2025-2026 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительному и естественно-научному направлению.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

В 2024 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы воспитания были реализованы образовательные проекты:

- Общесадовский проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Город, в котором я живу»;
- Мини-проект «Осеннее оформление группы»;
- Проект оформления окон к зиме «Мастерская деда Мороза»;
- Детско-родительский проект «Новогодняя игрушка своими руками-символ года»;
- Конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»;
- Были проведены следующие мероприятия:
- Праздники для воспитанников старшей и подготовительной к школе группе «Прогулки по родному городу»;
- Неделя безопасности:
- - Познавательно-игровое развлечение «Наш друг Светофор» (мл. группа);
- - Тематический досуг «Город дорожных знаков» средняя группа;
- - Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» старшая группа;
- - Квест-игра «Дорожная азбука» подготовительная к школе группа.
- Музыкальное развлечение к Международному дню музыки - досуг «С днем рождения, МУЗЫКА!» (подготовительная к школе группа);
- Фестиваль народной культуры «Наследники традиций»;
- Событие «Дружить всем Ставрополем»;
- Международный день КВН /для группы старшего возраста/- все занятия в форме КВН;
- Тематические мероприятия ко Дню матери во всех возрастных группах
- «С матери начинается Родина»;
- Традиция. Экологическая акция «Синичкин день» изготовление кормушек «Кормушка для пичужки»;
- Краткосрочная образовательная практика «Осторожно-елка!» во всех группах;
- 18 января - международный день Снеговика. Конкурс «Снеговика и Снеговички» (детский дизайн из бросового материала);
- Международный день дарения книг. Акция «Подари книгу детскому саду»;

- Тематические мероприятия во всех группах ко Дню защитника Отечества согласно возрасту;
- Начало Масленичной недели. Мастерская «Расписной блинчик»;
- Праздник, посвященный Дню 8 марта;
- Всероссийская неделя детской книги. 21 марта - всемирный день поэзии.
- 21 марта День земли, 22 марта - всемирный День воды - тематические мероприятия;
- Международный день театра;
- Акция «Окна Победы»;
- Акция «Свеча памяти»;
- Акция «Окна России»;
- Акция «Мир вокруг глазами детей»;
- Акция с участием родителей (законных представителей) «Дарим ромашку»;
- Фестиваль кукольного театра «В гостях у сказки»;
- Познавательный досуг, посвященный Дню российского флага «Триколор страны родной».

В Учреждении разработана и реализуется модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды /центры гражданско-патриотического воспитания/;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей;
- целостный образовательный процесс;
- социально-культурную среду социума.

Учреждение скорректировало ОП ДО, АОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

В 2024 году были организованы выставки:

Выставка детских рисунков «Слава Армии родной!»	февраль
Выставка поделок к празднику мам «Подарок мамочке»	март
Выставка «Космос»	апрель
Выставка рисунков «Здоровье»	апрель
Акция «Окна Победы»	май
Выставка ХДТ «Поклонимся великим тем годам»	май
Выставка рисунков в холле учреждения «Радуга летних талантов»	июнь
Выставка предметов народных промыслов «Ярмарка мастеров» ко Дню России	июнь
Выставка картин из пластилина в прогулочных павильонах «Пластилиновое лето»	июль
Конкурс арт-объектов на участке	июль
Дизайн-проект «Чудо-поделка из бумажной тарелки»	август
Интерактивный фото-колейдоскоп «По страницам летних дней»	август
Организация творческой выставки поделок «Город будущего» от юных архитекторов» для средней, старшей и подготовительной группы	сентябрь
Вернисаж детских рисунков на тему «Осень подарками богата»	октябрь
Выставка детских 3-D аппликаций на тему «Осенние фантазии» (подготовительная к школе группа)	октябрь
Выставка в группах «Веселая ярмарка»	ноябрь
Выставка поделок декоративного творчества «Новогоднее превращение» в группах	декабрь
Выставка детских рисунков «Белая метелица» на общем стенде	декабрь

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон деятельности Учреждения.

На базе Учреждения создан и успешно реализуется физкультурно-оздоровительный проект «К здоровой семье через детский сад», целью которого является организация здоровьесберегающего педагогического пространства в

Учреждении.

В апреле 2024 года в учреждении были организованы мероприятия Месячника здоровья.

Всемирный день здоровья объявлен днем спортивной формы. Спортивно-игровая карусель, оздоровительный бег, акция «Наш выбор-здоровье!», раздача медалек здоровья, Веселая зарядка с персонажами на «Нет - простуде и ангине, с нами - спорт и витамины! на прогулочных участках для всех возрастных групп , Физкультурный досуг: «Путешествие на поезде здоровья» для младших и средних групп, Спортивно-интеллектуальная игра «Спорт – это сила!» для детей подготовительных к школе групп, развлечение «Путешествие по дорогам здоровья» для детей старших групп с огромным успехом прошли в этот день.

Были проведены интересные мероприятия:

- Кукольный спектакль «Хрюша- не грязнуля!»
- Фестиваль подвижных игр
- День чистюли. Конкурс по группам на звание «Группа чистюлей»
- Детско-родительский проект.
- Выпуск книжки- «Космос»
- Учимся у космонавтов: развлечение «Путешествие в космос»
- Организация онлайн выставки «Берегите зеленую планету!»
- Тематические беседы во всех возрастных группах
- Изготовление групповых коллажей, плакатов «Земля - наш общий дом, в которой мы живем» - тематические беседы во всех возрастных группах
- День народных подвижных игр (все возраста)
- Смотр-конкурс «Огород на окне».

Организация двигательного режима в Учреждении

№	Содержание работы	Дозировка
1.	Физкультурные занятия Физкультурные занятия на улице. Виды занятий: - обычного вида - сюжетно-игровые - с использованием спортивных тренажеров - занятие-прогулка - тренировка - занятие серии «Забочусь о своем здоровье»	3 раза в неделю- младшие группы 2 раза в неделю- средние, старшие и подготовительные к школе группы 1 раз в неделю – для детей среднего
2.	Утренняя гимнастика: - танцевально-ритмическая - классическая	Каждое утро на улице или в группе /по сезону/
3.	Гимнастика после сна во всех группах	После дневного сна
4.	Игротренинг /динамический час/ Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы	1-2 половина дня
5.	Спортивные праздники и развлечения	По плану
6.	Прогулка: Подвижные игры и упражнения, спортивные игры	Ежедневно 2 раза в день
7.	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между ОД
8.	Динамические паузы	Во время ОД

9.	Работа физкультурного кружка	1 раз в неделю
10.	Организация месячника здоровья	Апрель, по плану

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 76 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 81 %;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 72 %;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 65 %;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 84 %;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92%.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

В Учреждении установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями (законными представителями), как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы Учреждения.

Вся работа Учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

В настоящее время родители (законные представители) наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Это участие:

- «К здоровой семье через детский сад»;
- в совместном проекте новогоднем проекте «Символ года»;
- выставке «Золотая осень»;
- выставке «Мой родной город»;
- Стене памяти ко Дню Победы;
- в работе по благоустройству территории Учреждения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно

информировали родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей (законных представителей) в процесс общественного образования их детей путем организации консультаций, газет, родительских собраний, включая онлайн - режимы и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей (законных представителей) отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились согласно утвержденному плану.

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через официальный сайт, а также через группы в мессенджерах WHATSAPP, через социальные сети ВК и Одноклассники. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание Учреждения

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Совет родителей

Совет родителей является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Состав Совета родителей (законных представителей) формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет родителей (законных представителей)	Является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	146	94,2

Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98
--	----	----	----	----	---	---	-----	----

В июне 2024 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО и АОП ДО;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в Учреждение поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Учреждении добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Система коррекционно-развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППК).

Целью ППК является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППК тесно сотрудничает с ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:

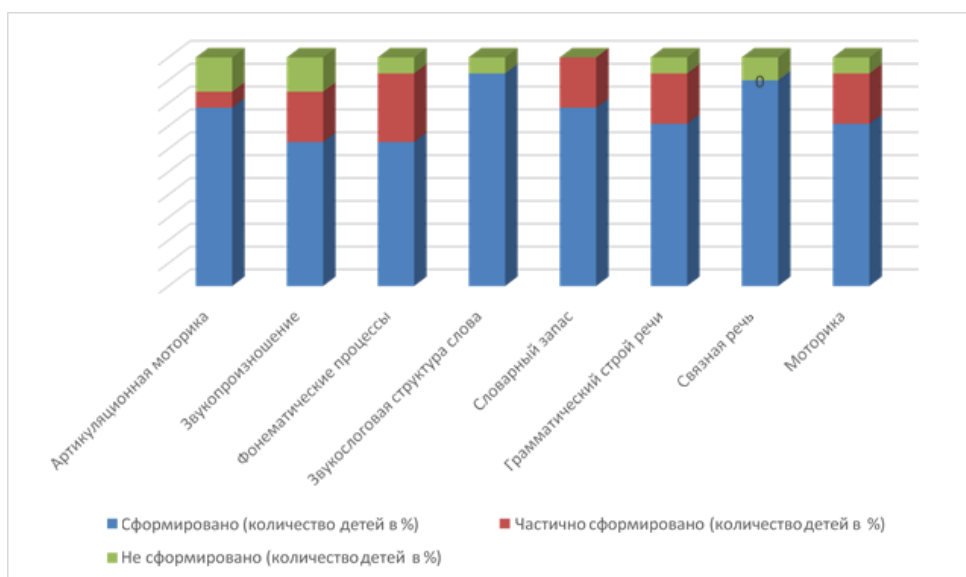
В 2024 году в Учреждении функционировали 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет). Порядок деятельности группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Положением о группах комбинированной направленности.

Учителем-логопедом решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников данных групп учреждения.

Учитель-логопед реализовал систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППк Учреждения и медицинской службой. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих нарушения речи.

**Таблица мониторинга речевого развития детей групп
комбинированной направленности в 2023-2024 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11(78%)	1(7%)	2(15%)
Звукопроизношение	9(63%)	3(22%)	2(15%)
Фонематические процессы	9 (63%)	4(30%)	1(7%)
Звукослоговая структура слова	13 (93%)	0	1(7%)
Словарный запас	11(78%)	3(22%)	0
Грамматический строй речи	10(71%)	3(22%)	1(7%)
Связная речь	9(63%)	4(30%)	1(7%)
Моторика	10(71%)	3(22%)	1(7%)



Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня, отмечаются благоприятные предпосылки к учебной деятельности.

Система работы психологической службы

Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников и их родителей (законных представителей), так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Психологическая служба работает с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций в коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми с ОВЗ

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей

в школу;

- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.
- Работа с педагогами:
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Результаты адаптационного периода в 2024 году

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

Диагностика адаптации детей проходила по методике Ю.А. Афонькиной «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям».

По результатам диагностики 2 младшая группа общеразвивающей направленности «Крепыши»

Всего обследовано- 22 детей

Высокий уровень- 13

Средний-7

Ниже среднего - 2

Основные причины низкого уровня адаптации:

- у ребенка нет навыков элементарного самообслуживания;
- частые пропуски по разным причинам;
- социальная депривация.

На эффективность процесса адаптации большое влияние оказал уровень взаимодействия воспитателей в группе, который является высоким. Также значительную роль играет взаимосвязь педагога-психолога с воспитателями и родителями (законными представителями) данной группы.

Педагогом-психологом проводились консультативные мероприятия по тематике адаптации ребенка к детскому саду с родителями и педагогами, разработаны памятки для родителей о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации, в онлайн формате родителям была предоставлена возможность с помощью анкетирования самостоятельно определить готовность ребенка к детскому саду. Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и

подгрупповые занятия с использованием психогимнастических, релаксационных методов, сказкотерапии, песочной терапии, нейропсихологических упражнений.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2023 – 2024 учебный год.

Таблица 1. Развитие памяти.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	25	10 чел.	40%	10 чел.	40%	5 чел.	20%
Май	25	14 чел.	56%	8 чел.	32%	3 чел.	12%

Таблица 2. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	25	7чел.	28%	11чел.	44%	7чел.	28%
Май	25	12 чел.	48%	7 чел.	28%	6 чел.	24%

Таблица 3. Развитие мышления.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	25	6 чел.	24%	7 чел.	28%	12 чел.	48%
Май	25	11 чел.	44%	10 чел.	40%	4 чел.	16%

Таблица 4. Развитие воображения.

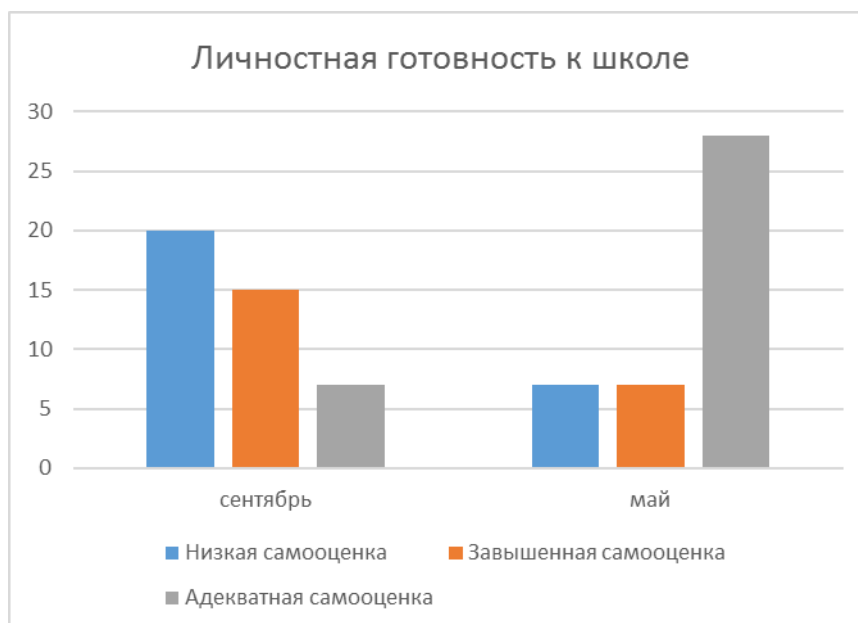
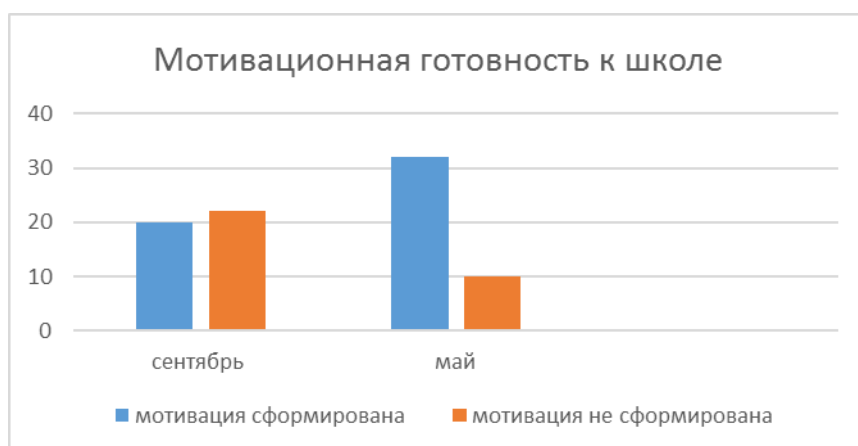
Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	25	11 чел.	44%	10 чел.	40%	4 чел.	16%
Май	25	17 чел.	68%	8 чел.	32%	0 чел.	0%

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	25	10 чел.	40%	10чел.	40%	5 чел.	20%
Май	25	15 чел.	60%	8 чел.	32%	2 чел.	8%

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.



Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии

ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Комплексная система коррекционной работы в Учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи.
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человека. Педагогический коллектив – 9 специалистов.

Анализ кадрового обеспечения на 31.12.2024 г.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
9	0	9	0	0	0

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Без категории
9	100%	-	-	-

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

Всего педагогических работников	стаж педагогической работы		
	3-5 лет	5 – 10 лет	Свыше 15 лет
	%	%	%
9	0%	10%	90%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Учреждения были награждены:

№ п/п	Название награды	ФИО
1	Почетная грамота комитета образования г. Ставрополя	Басова О.А.
2	Благодарственное письмо Краевой Думы СК	Косолапова Е.Я.
3	Почетная грамота Ставропольской городской Думы	Лифоренко М.А.
4	Благодарственное письмо Краевой Думы СК	Ляпина И.А.
5	Благодарственное письмо Краевой Думы СК	Ольшницкая М.Н.
6	Почетная грамота комитета образования г. Ставрополя	Оганезова Е.Ю.
7	Благодарственное письмо Краевой Думы СК	Савельева Ю.В.
8	Почетная грамота комитета образования г. Ставрополя	Федорова Д.В.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах 2024 года

Название конкурса	Уровень	Результат
«Лепбук. Применение в профессиональной деятельности»	Всероссийский конкурс	1 место
«Кормушки и скворечники»	Всероссийский конкурс	1 место
«Символ года-2024»	Международный творческий конкурс	Участник
«ФГОС дошкольного образования»	Международная олимпиада	1 место
«День космонавтики»	Всероссийский конкурс	1 место
«Развитие мелкой моторики рук»	Всероссийский конкурс	1 место
«Дидактические игры по экологическому воспитанию в ДОУ»	Международный педагогический конкурс	1 место
«Логопедический стандарт»	Всероссийский конкурс	1 место
«Гражданско-патриотическое воспитание»	Всероссийский педагогический конкурс	1 место
«Земля наш дом»	Всероссийская экологическая викторина	Победитель
«День космонавтики»	Международная олимпиада	1 место
«Новаторство и традиции»	Профессиональное мастерство	1 место
«Знай правила движения, как таблицу умножения»	Всероссийский конкурс	1 место
«Весна идет»	Всероссийский конкурс	1 место
«День Великой Победы»	Всероссийский конкурс	1 место

«Методическая копилка-2024»	Всероссийский конкурс	1 место
«По дороге знаний»	Краевая интеллектуальная олимпиада дошкольников	Участник
«Умники и умницы – 2024»	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников	Участник
«Спасибо за Победу»	Всероссийский конкурс	1 место
«Патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды детской деятельности»	Всероссийский конкурс	1 место
«Совместная деятельность педагогов и родителей»	Всероссийский конкурс	1 место
«Дорога без опасностей»	Всероссийский конкурс	1 место
«Роль народных праздников»	Всероссийский конкурс	1 место
«Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Всероссийское тестирование	Победитель 1 степени
«Детская викторина по мультфильмам»	Всероссийская викторина	1 место
«Воспитательные функции семьи»	Всероссийская олимпиада	1 место
«Экологическое воспитание»	Всероссийский конкурс	2 место
«Мама первое слово»	Всероссийский педагогический конкурс	1 место
«Наша Родина Россия»	Всероссийский педагогический конкурс	1 место
«Новогодняя фантазия»	Всероссийский педагогический конкурс	1 место
«От улыбки станет всем светлей»	Всероссийский педагогический конкурс	1 место

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу

Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие».

Работа на следующий год открывает возможность системно прописать научно-методические основы системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в воспитательной системе семьи дошкольников и в контексте социального партнерства ДООУ с организациями культуры и спорта.

Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями;
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности;
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

В соответствие с этим было определено направление в работе методической службы: «Управление творческой деятельностью педагогов».

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Используются разнообразные формы работы с педагогами:

- лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- семинары – интервью,
- семинары – творческие занятия,
- работа в творческих группах,

Высшей формой методической работы является Педагогический совет.

Решению задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических

рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

В подготовке и проведении Педагогических советов приняло участие 11 педагогов, что составляет 90% педагогических работников. На всех педагогических советах использовались интерактивные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

В рамках недели педагогического мастерства и творчества в ноябре и феврале 2024г. проводились открытые просмотры занятий. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их инновационный опыт.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

- обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство;

- смотр-конкурс «Огород на окне»;

- смотр-конкурс «Зимняя сказка»;

Тематический контроль на тему:

«Анализ состояния воспитательно - образовательной работы по приобщению детей к истокам национальной культуры».

«Система работы Учреждения по формированию нравственно-патриотических у дошкольников при реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»

Анализ профессиональных знаний педагогов, готовность к инновационному развитию показал, что педагоги достаточно хорошо теоретически ознакомлены с Федеральной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, но затрудняются в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, способов поддержки детской самостоятельности и инициативы, развития игровой деятельности. Педагоги малоактивно используют в работе инновационные педагогические технологии. Поэтому внимание уделялось формированию профессиональной компетенции педагогов через освоение и использование современных образовательных технологий. Для решения данной задачи методической службой Учреждения были организованы:

- Неделя взаимопосещений (в феврале, ноябре); Обучающие мероприятия для педагогов:

- Деловая игра «Познавательные-исследовательские способности воспитанников в разных видах деятельности». Практикум «Организация игровой деятельности с учетом регионального компонента».

- Консультация «Педтехнология «Ситуация» Как использовать ее на занятиях с детьми».
- Консультация для воспитателей Учреждения «Художественный труд - как способ развития творческих способностей».
- Семинар-викторина «Знатоки проектного метода».
- Консультация-тренинг «Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями (законными представителями) в мессенджерах и социальных сетях».
- Методический марафон: «Капризы, упрямство, агрессия и другие - проблемы в поведении дошкольников».
- Консультация-тренинг: «Кинезиологические игры и упражнения для развития психических процессов дошкольников».
- Консультация: Чек-лист «Как подготовиться к работе в летний период и организовать его».
- Семинар - практикум «Технология Утренний и Вечерний круг, как эффективное построение дня».
- Деловая игра с педагогами «Воспитываем граждан России».
- Методический блокнот «Методические рекомендации по составлению конспектов».
- Семинар «Виртуальная экскурсия, как форма обучения дошкольников».
- Психологический час: тренинг «Методы снятия психоэмоционального напряжения».

Система повышения квалификации педагогов:

В Учреждении методической службой проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения, проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы

условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2024 году пополнилось ноутбуком, двумя принтерами;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Учреждения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 4;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет педагога психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1.
- музыкально-физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в Учреждении проведен текущий ремонт, музыкально-физкультурного зала, группы № 4 «Крепыши», кабинета заведующего, бухгалтерии. Приобретены пароконвектомат на пищеблок, занавески в музыкально-физкультурный зал и в коридоры Учреждения, стенка в кабинет психолога и музыкального руководителя, кухонная мебель для буфетной в группу № 4 «Крепыши».

Материально-техническое состояние Учреждения территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения, утвержденного приказом заведующего, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Учреждение закупило дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, 1 изолятором);

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В учреждении оборудовано 4 групповых помещения, в том числе для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы

оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Центров»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры активности в группах

1. Центр строительства
2. Центр для сюжетно-ролевых игр
3. Уголок для театрализованных (драматических) игр
4. Центр (уголок) музыки
5. Центр изобразительного искусства
6. Центр мелкой моторики / младший дошкольный возраст/
7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8. Выставка (детского рисунка, детского творчества,
9. Центр обучения ПДД
10. Центр науки и естествознания
11. Центр грамотности и письма /старший дошкольный возраст/
12. Литературный центр (книжный уголок)
13. Место для отдыха и уединения
14. Зона настольно-печатных игр
15. Центр природы
16. Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
17. Место для группового сбора
18. Место для проведения групповых занятий
19. Центр гражданско-патриотического воспитания.

В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми:

Элемент РС	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы. Организация экспериментальной работы Учреждения Анализ и распространение ППО. Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса.
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, коррекционно-развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги: Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата-индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации с воспитателями и родителями. Оздоровительная работа с педагогами. Занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей. Развитие координации движений двигательной сферы. Физическое развитие детей
Музыкальный зал,	Праздники, досуги, образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Подгрупповая и индивидуальная работа. Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности. Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.
Логопедический кабинет	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения. Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа: - уголок расслабления - фитомодули - исследовательская лаборатория - экологический уголок - библиотека - художественно-творческая зона - физкультурный уголок - уголок гражданственности - дидактический уголок - уголок дежурства - игровая зона
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации врача и медсестры. Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения.
Коридоры и рекреации	Картинная галерея, выставки детских работ Стенд по ПДД

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах: среда пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами, настольно-печатными играми.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал, а также художественная литература и канцелярские товары для детей.

Средства обучения и воспитания

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра - входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах детей старшего дошкольного возраста имеются рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей.

С целью развития элементарных естественно-научных представлений имеются учебно-наглядные пособия, энциклопедии для детей и т. д. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, микроскоп, лупы и пр. Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков.

Большое внимание в Учреждении уделяется процессу совершенствования условий пребывания детей в детском саду, в частности территории. Администрация и коллектив учреждения занимается благоустройством, осваивая азы ландшафтного дизайна, проявляя творчество и индивидуальность. Ежегодно высаживаются однолетние растения, регулярно проводится формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой, создаются художественно-архитектурные сюжетные композиции на групповых участках и общей территории Учреждения.

Педагоги Учреждения стремятся сделать территорию детского сада не только комфортной, дарящей здоровье и энергию, придать ей образовательный характер. Для творческой реализации детей мы используем хвойный дворик для проведения праздничных, творческих мероприятий на воздухе.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны воспитанников.

В Учреждении функционирует медицинский блок с кабинетом врача и изолятором, которые оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач-педиатр и медицинская сестра ГБУЗ СК «ГДКП №2» города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в Учреждения (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.

В целях профилактики простудных заболеваний педагоги Учреждения использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдается по необходимости карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

5. Согласно плану проводилась консультативная, информационно-просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

6. Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а также уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ежемесячно медицинским персоналом производится анализ заболеваемости воспитанников;

- воспитатели групп заполнили паспорта здоровья вверенной им группы, проводили мониторинг уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ.

В Учреждении используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе детей-инвалидов.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

В 2024 году травм воспитанников зафиксировано не было.

Анализ организации питания воспитанников

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией Учреждения осуществляется надлежащий контроль за организацией питания.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 5- разовое питание детей, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, утвержденными СанПиНом, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню.

Меню представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, фруктами и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и администрацией учреждения.

Продукты питания приобретаются в порядке, определенном действующим законодательством РФ. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, ответственным за питание, медицинскими работниками.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. Ежедневно составляется меню-раскладка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Охрану Учреждения осуществляет ООО «Частное охранное предприятие» «Ставропольская охранный компания». В учреждении установлено 10 камер видеонаблюдения; 2 внутренние и 8 камер наружного наблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности и поддержания имиджа детского сада. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

Здание Учреждения оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно- правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором, входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	96
в режиме полного дня (8–12 часов)		96
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	96
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8 - 12-часового пребывания		96(100%)
12 - 14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков речевого развития		26(27%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		70(73%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	человек (процент)	7 (78%)

общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		7 (78%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		4(44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (22%)
от 55 лет		4(44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
воспитателя по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		
Наличие в Детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала	да/нет	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ОБЩИЙ ВЫВОД

Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

1. Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

Созданы условия для освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекции воспитанников с ОВЗ. Все базисные компоненты развивающей среды детства, включая оснащение кабинетов, методическое поле и игровое пространство создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и речевого развития детей.

В учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса в учреждении.

2. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2024 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

3. Управление Учреждения осуществляется в соответствии с законом РФ

«Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В Учреждении действуют органы государственно-общественного управления.

4. Качество организации образовательной деятельности по образовательной программе соответствует требованиям современного дошкольного образования

соответствующая - Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

5. В учреждении соблюдается принцип информационной открытости за счет полноты и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

6. Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

7. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

8. В Учреждении созданы финансовые условия для обеспечения качества образования. Финансирование Учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования и условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Вектор развития Учреждения

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.

4. Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.

5. Планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу Учреждения, модернизировать предметно-развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Создавать новые и поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют сохранению атмосферы детства.

6. Продолжать создание условий, максимально-обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, обеспечение формирования личности ребенка способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, физической и других сферах.

7. Обновить перечень учебно-методических пособий и литературы, разработать планирование в рабочих программах педагогов согласно новинкам литературы, поставленным целей и задач. Развивать самостоятельность, творчество педагогов, специалистов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей развития детей, создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок.