

Согласовано:
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 40
Протокол от 03.07.2023 № 7

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 40
_____ / И.А. Диденко/
Приказ № 53-ОД от 03.07.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

**о работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными
возможностями здоровья в МБДОУ д/с № 40**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 40.

1.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

1.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды должны обеспечиваться медико-психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении.

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды принимаются на обучение по федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Дети-инвалиды с сохранным интеллектом обучаются по федеральной образовательной программе дошкольного образования.

1.6. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу ДОУ, режиму дня и занятий.

1.7. Образовательная деятельность с детьми проводится на занятиях (групповых, подгрупповых и индивидуальных) и в различных видах деятельности в течение дня.

1.8. ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах комбинированной направленности, учитывающие особенности их психофизического развития

1.9. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.10. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ организуется работа психолого-педагогического консилиума.

1.11. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО и медицинский работник.

1.12. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими адаптированной (или общеобразовательной) программы.

1.13. При организации занятий физической культурой воспитатель по физической культуре и воспитатели группы, руководствуются в своей

деятельности заключением врача по результатам профилактического медицинского осмотра.

1.14. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по программе, рекомендованной ТПМПК.

1.15. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовательных отношениях, заключаемым в установленном порядке.

1.16. Питание детей в группе общеразвивающей направленности организуется в соответствии с санитарными правилами.

1.17. Медицинское сопровождение воспитанников Группы обеспечивается медицинскими работниками детской поликлиники согласно договору.

1.18. ДООУ обеспечивает организацию оказания первой помощи обучающимся в период их пребывания в этой организации. Первую помощь вправе оказывать в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья педагогические работники и иные лица при наличии соответствующих подготовки и (или) навыков.

2. Общие принципы и правила работы.

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими детьми и взрослыми;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Нормативная правовая база Федеральные нормативные правовые документы:

1. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).

2. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 13.06.2023 № 256-ФЗ. О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»