

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 40
_____ /И.А. Диденко/

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 40 города Ставрополя
за 2022-2023 учебный год

г. Ставрополь, 2023 г.

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ д/с № 40 (далее – детский сад), в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2022/2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: от 12.10.2015 № 4263, выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края на уровне образования: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: МБДОУ д/с № 40 (детский сад) расположено в Ленинском районе города Ставрополя. Территория детского сада озеленена насаждениями, граничащая с Центральным парком культуры и отдыха.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 07:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 4 группы, из них:

- младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- старшая группа комбинированной направленности (для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи) – от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности – (для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи) от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 75 мест (4 группы). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 126 человек (4 группы).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и психо-физических особенностей детей.

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания: нет.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий детским садом – Ирина Анатольевна Диденко, телефон: 8 (8652) 26-51-98.

Органы управления Учреждения:

1) общее собрание Учреждения: председатель – Соболева Анна Анатольевна, телефон: 8 (8652) 26-51-38;

2) педагогический совет Учреждения: председатель – Ирина Анатольевна Диденко, телефон: 8 (8652) 26-51-98;

Органы государственного-общественного управления: совет родителей.

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03;
- внедрены дистанционные образовательные технологии для детей от 5 лет;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.10. Сайт учреждения: <https://stavsad40.ru/>

1.11. Контактная информация:

Заведующий Диденко Ирина Анатольевна – телефон (факс): 8 (8652) 26-99-21, 26-51-98, 26-51-38;

e-mail: <https://stavsad40.ru/>, mdou40@rambler.ru,

почтовый адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Комсомольская, 99.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 12.07.2022 № 142 (далее – ООП ДО, образовательная программа). ООП ДО составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В 2022/2023 учебном году содержание ООП ДО было скорректировано на основании приказа Минпросвещения от 08.11.2022 № 955. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

В 2023 году в рамках «Года педагога и наставника» для воспитанников были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников. Для детей проводили акции «Детям о педагогах». Один раз в месяц старшие воспитанники знакомились с одним выдающимся (прославленным) педагогом, внесшим весомый вклад в дело формирования педагогической науки, или педагогом, проявившим подвиг в отношении детей. Реализация воспитательных мероприятий Года педагога и наставника продолжится в первой половине 2023/2024 учебного года.

В течение учебного года прослеживалась динамика улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, с большим желанием участвовали в запланированных познавательных мероприятиях.

2.2. Анализ выполнения годовых задач 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году коллективом были утверждены следующие задачи:

1. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».
2. «Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе».
3. «Ознакомления дошкольников с историей России через интегративное освоение регионального в системе гражданско-патриотического воспитания детей в ДООУ».

В нашем дошкольном учреждении проведена большая работа по выполнению годового плана, реализации образовательных программ, создавались условия для реализации ФГОС ДО. Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДООУ, задачами на 2022-2023 уч. г., которые строились в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Педагоги обеспечили реализацию образовательных программ ДООУ на достаточном уровне.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении, кроме комплексной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., основывается также на парциальных образовательных программах разной направленности, в том числе и коррекционной:

1. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищевой.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации, И.А. Лыкова.
4. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования, Л.Д. Глазырина.
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева.

2.3. Об основной общеобразовательной программе

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 40 разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей, задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие. Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Двигательная деятельность (занятия физической культурой).
2. Коммуникативная деятельность (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте).
3. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Математическое и сенсорное развитие. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. Музыкальная деятельность. Чтение художественной литературы).

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялось в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности с детьми и родителями (законными представителями): встречи, праздники, развлечения, проекты, события, досуги, которые помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Педагоги детского сада постоянно занимаются поиском новых идей и передовых психолого-педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг в ДОО.

2.4. Об адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В дошкольном учреждении функционируют 2-е группы комбинированной направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.).

Адаптированная образовательная программа определяет специфику воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) групп комбинированной направленности МБДОУ д/с № 40 с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума, определяет режим работы, объем образовательных, педагогических, организационно-управленческих задач и носит коррекционно-развивающий характер.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи) в течение двух лет. Ведущие цели адаптированной программы – создание условий для взаимодействия и преемственности комплексного педагогического воздействия всех участников образовательного процесса, направленных на коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Особое внимание в Программе уделяется формированию основ базовой культуры личности, обеспечению основ успешной социальной адаптации в современном

обществе, овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Педагогический коллектив регулярно работает над обновлением невербальной информации в родительских уголках, листовках, плакатах в направлении пропаганды своей работы и вовлечения родителей к участию инновационной деятельности и педагогическом процессе ДОУ.

2.5. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: вариативная утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, корригирующая гимнастика, прогулки, занятия физической культурой, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения;

- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, закаливание

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: Работа специалистов

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагогами ДОУ используется широкий спектр форм и методов приобщения детей к музыкальной культуре. Наряду с традиционными проводятся занятия-фантазии, занятия-путешествия, на которых дети знакомятся творчеством композиторов, с музыкальными инструментами, песенными и танцевальными традициями разных народов мира. Неоценимую помощь в работе в данном направлении оказывают технические средства: синтезатор и мультимедийное оборудование.

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. При составлении данной Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк и др.

В группы комбинированной направленности дети зачисляются по решению городской психолого-медико-педагогической комиссии, которая проходит в конце каждого учебного года.

Коррекционная работа начинается в сентябре со всестороннего обследования детей. На основе полученных данных составляются индивидуальные планы работы, формируются подгруппы для занятий, отбираются наиболее адекватные методы и приемы воздействия для преодоления речевых нарушений.

Работу учителя-логопеда можно разделить на два больших блока: проведение групповых тематических занятий, направленных на обогащение словаря, развитие грамматических категорий, обучение рассказыванию, и проведение индивидуальных занятий с детьми, где основной задачей является коррекция звукопроизношения.

Анализируя данные об изменениях речи детей, прошедших обучение следует отметить, что дети достигли хорошего уровня развития речи. Они владеют навыками звуко-буквенного анализа и синтеза, у них значительно обогатился словарный запас, фактически исчезли ошибки нарушения слоговой структуры слов, грамматического строя, произошли значительные улучшения в развитии монологической речи.

Сводные показатели мониторинга достижения освоения АОП:

Речевое заключение	Количество детей на начало	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа	Специальная (коррекционная)	Общеразвивающая группа ДОУ	
ОНР II-III уровень. Дизартрия	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР III уровень. Дизартрия.	7	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
ОНР III уровень. Дизартрия.	7	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
ОНР IV уровня. Дизартрия	1	-	-	6	-	6	-	-	-	-	-	6
ОНР IV уровня.	3	-	-	5	-	7	-	-	-	-	-	7
ОНР II уровень.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР I уровень.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР II уровень. Дизартрия.	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Речь в норме	-	-	-	8	8	-	-	8	-	-	-	-
ИТОГО	24	-	-	21	8	15	-	8	-	-	-	15

Сводные показатели мониторинга достижения освоения АОП демонстрируют, что с 2022 по 2023 учебный год было выявлено 24 ребенка с ОВЗ.

Результаты педагогического анализа показывают, что реализация АОП позволила добиться положительной динамики в речевом развитии детей: на конец учебного года преобладают высокий и средний уровни развития. Таким образом, 100 % детей готовы к обучению в школе, что говорит о положительной результативности образовательной деятельности в ДОУ.

2.7. Дополнительные образовательные и иные услуги:

в детском саду в 2022-2023 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическом и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, кол-во воспитанников		Бюджет
				2022	2023	
1	Художественно-эстетическое					
1.1	Пение	Кружок	5-7 лет	41	41	+
2	Физкультурно-оздоровительное					
2.1	«Разноцветное настроение»	Кружок	5-6 лет	28	28	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно, наблюдается стабильность посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

2.8. Инновационная работа в ДОУ: в МБДОУ д/с № 40 с ноября 2021 года функционирует муниципальная инновационная площадка по теме: «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста как фактор успешной социализации в условиях поликультурного пространства ДОУ».

Цель проекта: теоретическое обоснование, разработка и апробация организационных и психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста как фактора успешной социализации в условиях поликультурного пространства ДОУ.

Коллектив ДОУ работает над созданием условий, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников. В каждой группе создано гибкое тематическое зонирование и имеется коррекционно-релаксационное оборудование: центры активности, воды и песка, творчества, детской литературы; стимульный материал для куклотерапии, арт-терапии; «исследовательский» центр для детского экспериментирования и др. Созданная предметно-развивающая среда в ДОУ помогает ребенку определиться в области своих интересов, проявить потенциальные возможности и склонности, обогатить личностный и творческий опыт.

Наличие музыкальных, театральных зон, уголков изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей детей, а также коррекции имеющихся эмоционально-личностных проблем. Экологические уголки в группах, зеленые зоны вокруг детского сада, являются объектом наблюдения детей и позволяют раскрыть перед ними связи и зависимости, существующие в природе.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «Уголок здоровья», в этих зонах сконцентрировано физкультурное оборудование, дидактические пособия, способствующие воспитанию у ребенка культуры здоровья. В их содержание включены

психокоррекционные и познавательные игры; игры, способствующие формированию интереса к здоровому образу жизни и укреплению своего здоровья.

Мини музей «Русская сторонка» способствует воспитанию гражданина и патриота своей Родины не может быть успешно решено без познания духовного богатства своего народа и освоения народной культуры. Народное декоративно прикладное искусство нашей страны – неотъемлемая часть культуры. Народное искусство обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений. Ознакомление с произведениями народного творчества через организацию мини-музеев в условиях детского сада способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, пробуждает в детях первые представления о культуре страны, народа, способствует воспитанию патриотических чувств.

На этапе деятельностного периода инновационной работы задуманы следующие технологии и методики: интерактивные формы работы с детьми, квесты, клубы, кружки, агитбригады, конкурсы, дружеские переписки, экскурсии), технологии «Круг рефлексии».

Полученные эмпирические данные диагностического обследования детей и мониторинга инновационной деятельности позволит конкретизировать содержательный, организационный и методический компоненты формирующего этапа эксперимента, уточнить направления повышения компетентности педагогического коллектива.

Создание и разработка программы формирующего этапа эксперимента в рамках инновационной деятельности позволит выстроить систему работы дошкольного учреждения с учетом поставленных задач.

Научное осмысление деятельности педагогов, отработка методики работы по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста позволят систематизировать опыт работы дошкольного учреждения и представить его в виде научных публикаций, докладов на научно-практических конференциях.

2.9. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- ГБУЗ СК «Городской детской клинической поликлиникой № 2» г. Ставрополя;

- МАУ ДО ДДТ Октябрьского района г. Ставрополя;
- Инспекцией по пропаганде безопасности дорожного движения;
- Ставропольским краевым театром кукол;
- МБУДО «Детская музыкальная школа № 1» г. Ставрополя;
- МАУ ДО Ставропольский Дворец детского творчества;
- СКУНБ им. Лермонтова;
- АУ СК «Зооэкзотариум»;
- СК музеем изобразительного искусства.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.10. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации;
- организация и проведение праздников, с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры детского сада соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2023 году детский сад осуществил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ООП ДО детского сада в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС детский сад будет менять, обновлять и пополнять.

РППС детского сада состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.

Основной состав комплектации РППС детского сада

Наименование оборудования	Ед. изм.	Количество
Входная зона		
Герб РФ/республики/города	шт.	1

Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1
Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1
Стенд «Символика РФ»	шт.	1
Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1
Стенд информационный	шт.	2
Методический кабинет		
Кресло педагога	шт.	11
Стеллажи библиотечные	шт.	1
Стенд информационный	шт.	2
Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	2
Шкаф для одежды	шт.	1
Шкаф закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2
Ноутбук	шт.	2
Библиотека методической литературы	шт.	1
Библиотека периодических изданий	шт.	1
Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1
Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	5
Музыкальный зал		
Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	шт.	1
Стул/кресло для актового зала	шт.	1
Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1
Экран большого размера	шт.	1
Вокальный радиомикрофон	шт.	2
Спортивный и тренажерный зал		

Балансиры разного типа	шт.	4
Воланы для игры в бадминтон	шт.	4
Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из двух ворот с сетками)	шт.	1
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
Дорожка гимнастическая	шт.	1
Дорожка для прыжков в длину	шт.	1
Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
Дуга большая	шт.	2
Клюшки	шт.	15
Коврик массажный	шт.	12
Кольцеброс	шт.	2
Групповые помещения		
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1
Оснащение для «утреннего фильтра» (термометры и др.), комплект	шт.	1
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	8
Стенд информационный	шт.	4
Доска магнитно-маркерная	шт.	2
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	10
Магнитная доска настенная	шт.	2
Матрешка пятикукольная	шт.	1
Мольберт двухсторонний	шт.	2

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: физическая охрана детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору.

Здание детского сада в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной сигнализацией;
- прямой связью с пожарной частью;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом и т. д.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 8 камер наружного, 2 камеры внутреннего видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В детском саду имеется паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с ГБУЗ «Детская поликлиника № 2». Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурной и изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база: Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.6. Характеристика территории детского сада: территория детского сада ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурную площадку: лестницы металлические для лазания, качели, разметка для игр (городки, классики и пятнашки);
- учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть).

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

3.7. Качество и организация питания: питание организовано силами штатных работников детского сада. Питание предоставляется пять раз в день в соответствии с основным меню, утвержденным заведующим детским садом.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов.

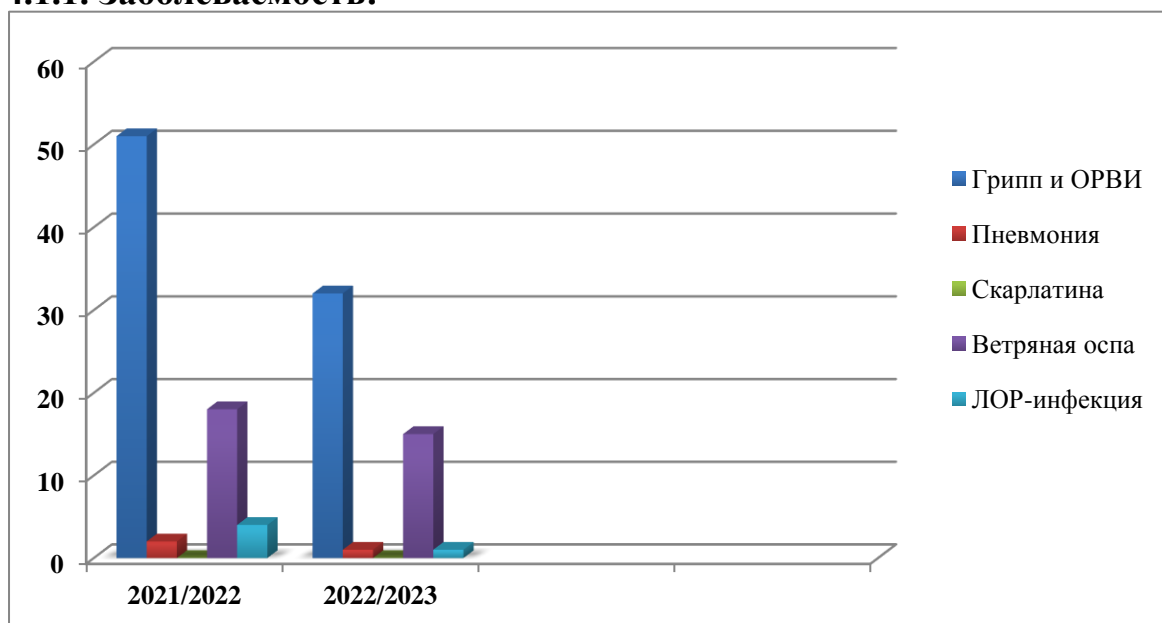
4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:

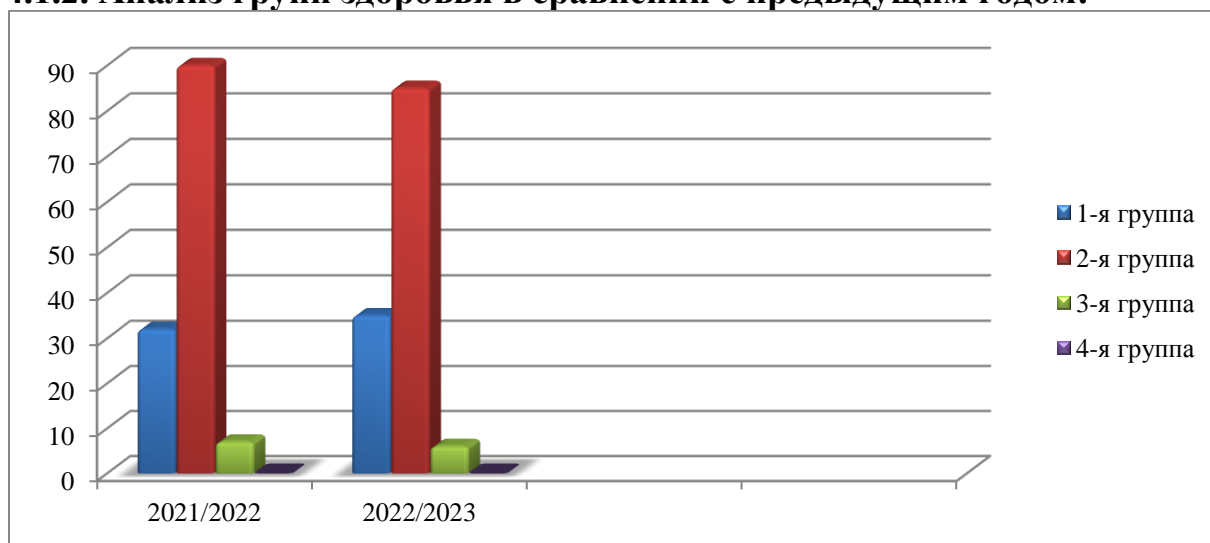
В сравнении с предыдущим отчетным учебным годом уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2021/2022	129	1012	8
2022/2023	126	1124	9

4.1.1. Заболеваемость:



4.1.2. Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:



87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Большое значение для успешного обучения в начальных классах и адаптации к новым условиям жизни и деятельности детей имеет формирование интегративных качеств личности ребенка.

Мониторинг интегративных качеств выпускника					
ДОУ	Количество выпускников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Психологическая готовность к обучению в школе
МБДОУ д/с № 40	28	17 чел.	11 чел.	0 чел.	28 чел.
		61 %	39%	0 %	100 %

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом педиатром и медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закалывающих процедур. Воспитатели осуществляют индивидуальный подход к каждому ребёнку. Дети в МБДОУ д/с №40 в адаптационный период принимаются постепенно, учитывая степень адаптации.

Число вновь поступивших детей в ДОУ за 2022-2023 учебный год составило 24 ребенка. Из которых, больший процент прошел адаптацию удовлетворительно.

Результаты адаптации детей к условиям детского сада:

Формы адаптации	Результаты (чел.)
Легкая адаптация	13
Средняя адаптация	9
Тяжелая адаптация	2
Не прошел адаптацию	0

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских, Международных Всероссийских мероприятиях

За отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Название конкурса	Уровень	Результативность
«Декоративно-прикладное творчество «Весна идет»»	Всероссийский	1 место
«Мой авторский проект»: «Инклюзивная среда в дошкольном образовательном учреждении»	Международный	2 место
«Детское непослушание и методы его решения»	Всероссийский	2 место
«Картотека. Дидактические игры по экологическому воспитанию дошкольников»	Международный	1 место

«Дидактические игры по экологическому воспитанию в ДОУ»	Всероссийский	1 место
«Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Всероссийский	Участник
Лучшие детские сады России 2022	Всероссийский	Лауреат-победитель
«Умники и умницы»	Городской	Участник
«По дороге знаний»	Городской	Победитель
Образцовый детский сад 2023	Всероссийский	Лауреат-победитель

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте детского сада в 2022/2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;

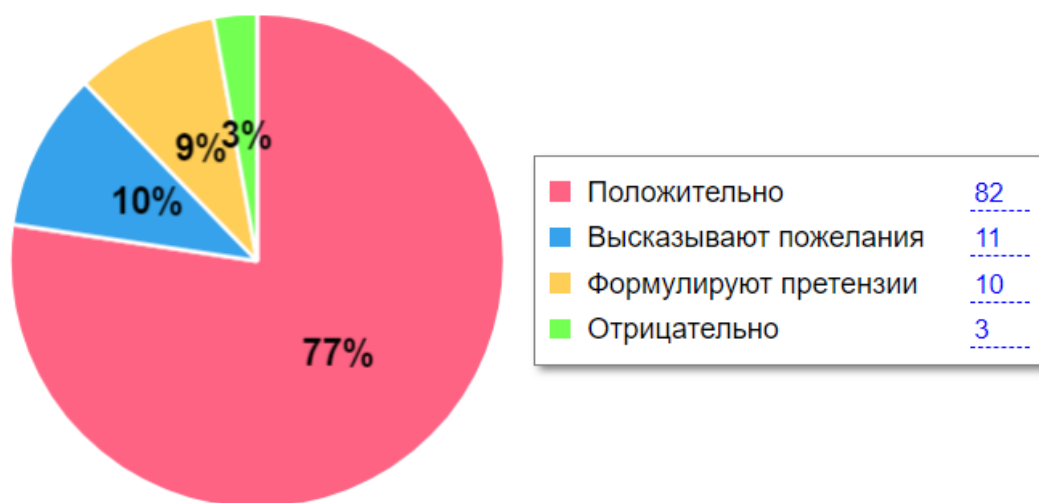
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;

- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада и 11,6 процента родителей затрудняются ответить на этот вопрос;

- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

- 95 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

Как родители оценивают детский сад

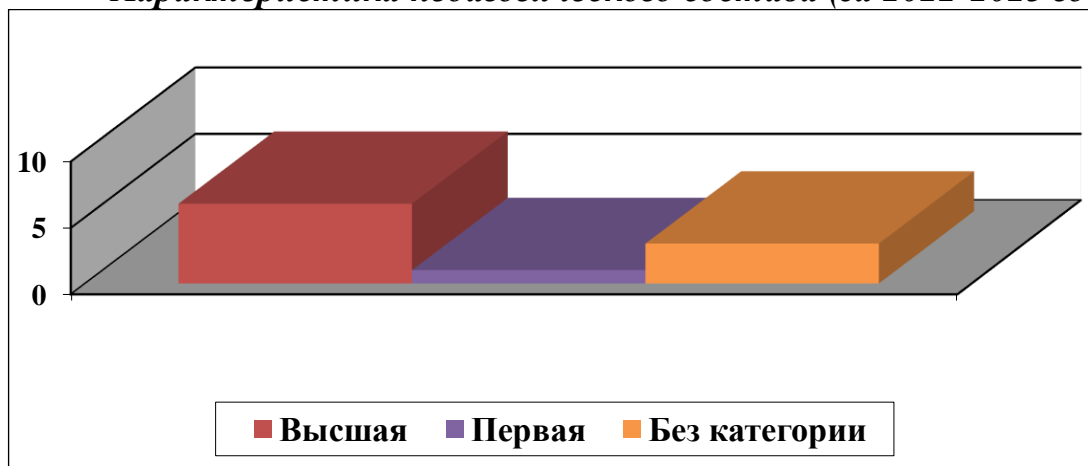


5. Кадровый потенциал

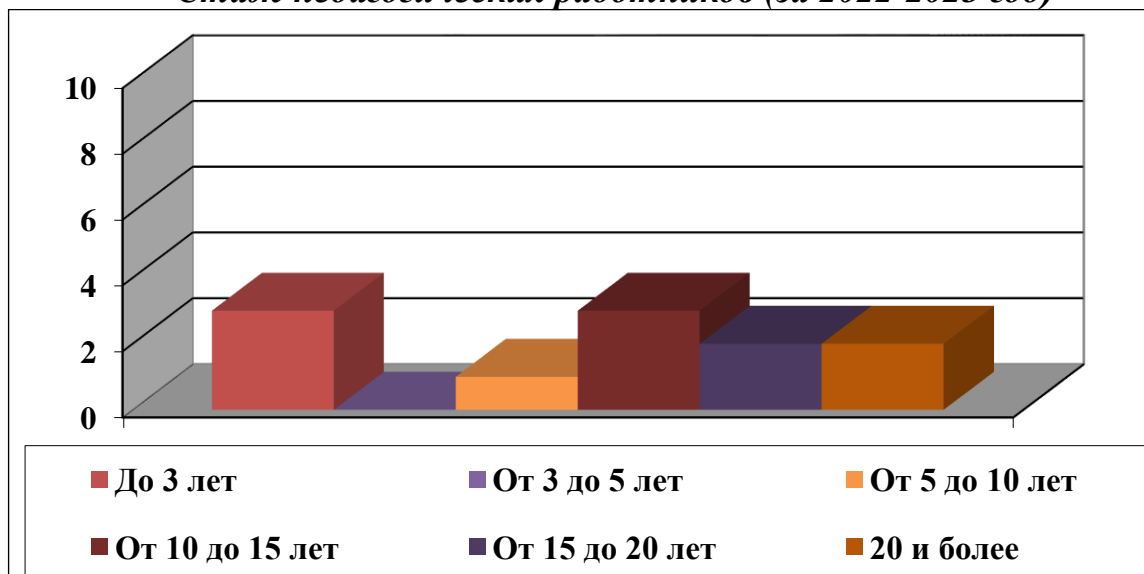
5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 24 человек, из них:

- административный персонал – 3 человека;
- педагогический – 10 человек;
- обслуживающий – 11 человек.

Характеристика педагогического состава (за 2022-2023 год)



Стаж педагогических работников (за 2022-2023 год)



Повышение квалификации и переподготовка: за отчетный период педагога детского сада повысили квалификацию.

4

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на методических объединениях и открытых мероприятиях и печатных изданиях.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

1. Бюджетное финансирование, структура расходов ДОУ.

Внебюджетная деятельность.

Учреждение обладает полномочиями получателя бюджетных средств, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели

финансового состояния Учреждения, план поступлений и выплат за счет субсидий на выполнение муниципального задания, план поступлений и выплат по приносящий доход деятельности отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2022 г., утвержденном руководителем комитета образования администрации города Ставрополя.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Ставрополя;
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Ставрополя;
- бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства учреждения;
- дары и пожертвования российских юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Согласно, выделенным бюджетным ассигнованиям на 2022 г. израсходовано 2671296,19 рублей, из них:

1. Водоснабжение – 71137,37 рублей;
2. Теплоэнергия – 451349,08 рублей;
3. Электроэнергия – 230286,11 рублей;
4. Услуги связи – 54606 рублей;
5. Охрана (вневедомственная) – 51684,00 рублей;
6. Охрана (физическая) – 657000 рублей;
7. Приобретение продуктов питания – 1098772,00 рублей;
8. Прочие расходы (моющие, хозяйственные товары, умное зеркало) – 435700 рублей;
9. Содержание имущества (ТО отопления, узла учета тепловой энергии, вывоз ТБО, дератизация и дезинфекция, услуги по ремонту и стирке белья) – 85040,74 руб.;
10. Остальные расходы (медицинские осмотры, обслуживание пожарной сигнализации, услуги по АБЕРС, лабораторные исследования, ТО видеонаблюдения, приобретение методических материалов) – 150511,55 рублей.

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью города Ставрополя и отражается на балансе Учреждения.

2. Финансовый отчет о поступлении и расходовании внебюджетных (родительских средств).

Остаток денежных средств на начало 2023 года на лицевом счете 226937,69 рублей;

Поступило родительской платы в течение года 1487321,97 рублей.

В 2022 году за счет внебюджетных средств (родительской оплаты) израсходовано 1577673,89 рублей:

- услуги связи 37982,61 рублей;
- работы по содержанию имущества 57357,64 рублей;
- прочие услуги 247752,10 рублей;
- продукты питания 1098048,11 рублей;
- приобретение материальных запасов (чистящие средства, моющие средства, лампочки, стройматериалы, мягкий инвентарь и др.) 82292,92 рублей;

- уплата иных платежей 340,51 рублей;

- основные средства 53900,00 рублей.

Остаток на конец 2022 года на лицевом счете 209110,74 рублей.

Финансовый отчет о поступлении и расходовании внебюджетных (благотворительных пожертвований).

Остаток денежных средств на начало 2022 года на лицевом счете 39243,67 рублей.

Поступило добровольных пожертвований – 13168,52 рублей.

В 2022 году за счет внебюджетных средств (добровольных пожертвований) израсходовано 52412,19 рублей:

Остаток на конец 2022 года на лицевом счете – отсутствует.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад детского сада за 2021/2022 учебный год был опубликован на своем официальном сайте

7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано шесть запланированных в программе развития детского сада направлений:

- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03;

- внедрены дистанционные образовательные технологии;

- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;

- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в полном объеме. Детский сад готов к реализации ООП ДО, содержание и результаты которой не ниже ФОП ДО.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников;
- обеспечить реализацию ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО;
- продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования;
- расширять формы работы с социальными партнерами;
- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения современного благоустройства территории.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2023/2024 учебном году не планируется.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования на уровне детского сада

1.1. Подготовка основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в течение 2022/2023 учебного года в детском саду был осуществлен переход на обучение по ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП ДО установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательных программы дошкольного образования. Вариативная часть ООП ДО представлена различными программными материалами (парциальные программы, отдельные программные элементы и технологии, др.) и составляет 40 процентов от общего объема образовательной программы.

Реализация новой ООП ДО в детском саду начнется с 1 сентября 2023 года.

1.2. Подготовка педагогических работников

В целях подготовки к реализации новой образовательной программы, в апреле–июне отчетного периода все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации в сфере внедрения и реализации ФОП ДО в образовательной практике.

В целях внедрения ФОП ДО педагоги детского сада в марте 2023 года приняли участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике». Также с апреля по июль педагоги детского сада принимали участие в консультационных вебинарах специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации ФОП ДО. Также в течение всего периода внедрения ФОП ДО педагоги детского сада изучали методические и информационные материалы в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников.

1.3. Информационное сопровождение перехода на обучение с учетом ФОП ДО

В течение всего 2022/2023 учебного года детский сад обеспечивал информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих детский сад, о ФОП ДО, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику детского сада.

2. Специфика детского сада

2.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг;

4) Сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников;

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества детского сада

Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием уникальной для города Ставрополя специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.