

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 40 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласованно
на педагогическом
совете
МБДОУ д/с № 40
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 40
_____ И.А. Диденко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей деятельности
в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО
учителя-логопеда Ольшницкой Марины Николаевны
(подготовительная к школе группа комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи)
на 2024 - 2025 учебный год

(Срок освоения программы один год)

г. Ставрополь, 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.3.1.	Географическое месторасположение	5
1.1.3.2.	Характеристика социокультурной среды	6
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	15
2.2	Содержание логопедической работы	16
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	24
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей 5-6 лет с нарушениями речи	24
2.3.2	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ТНР	27
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	40
3.2	Программно-методическое обеспечение Программы	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОУ.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОУ и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт воз-

растных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 г. Ставрополя (далее - ДООУ) расположено в центральной части г. Ставрополя - городе краевого значения и административном центре Ставропольского края.

Ставрополь расположен на холмах и распадках в центральной части Предкавказья на Ставропольской возвышенности, в верховьях реки Ташла (бассейн Восточного Маныча), в 1450 км к югу от Москвы, на пересечении автодорог Ростов - Ставрополь, и Астрахань - Элиста - Невинномысск - Черкесск. Крайние высотные отметки - от 230 до 660 м над уровнем моря. Одна из улиц города носит название «45-я параллель», указывающее на её точное широтное положение. Ставрополь равноудалён от Северного полюса и от экватора. Также город расположен на одной из самых высоких точек Предкавказья, на водоразделе бассейнов Азовского и Каспийского морей, в середине между ними.

Ставрополь - южный город России. Большое количество солнечного тепла (суммарная солнечная радиация 121,3 ккал/кв. см в год) дает длительный вегетационный период, который составляет 160 дней с 22 апреля по 15 октября.

Город известен частыми сильными ветрами. Зима в Ставрополе короткая, с периодическими оттепелями. Климатическая весна наступает примерно в начале-середине марта. Лето характеризуется дождливой погодой в июне, ясной и жаркой погодой в июле и августе. Осень мягкая, затяжная.

Следовательно, при проектировании содержания Программы учитываются географические, климатические, экологические особенности г. Ставрополя:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, наличие максимальных и минимальных температур воздуха);

– состав флоры и фауны.

Эти особенности учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах (организация прогулок на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях и их отмена/сокращение времени при неблагоприятных условиях); составлении годового календарно-тематического плана и др.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника с ТНР.

Социокультурная среда ДООУ рассматривается в Программе как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка с ТНР, педагогической культуры педагогов и родителей. Таким образом, социокультурная среда рассматривается не только как пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), но и как сфера педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста с ТНР.

ДООУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных организаций, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДООУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду.

На территории и в помещениях ДООУ реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые и рекреационные процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений. Поэтому данное пространство должно удовлетворять трем главным социально-психологическим требованиям:

- обеспечивать условия для развития индивида;
- обеспечивать его социальные контакты;
- создавать условия для здоровьесбережения, уединения, отдыха.

На организацию деятельности ДООУ оказывают влияние следующие социально-демографические аспекты:

- ограничение числа посетителей, пользование пространством, территорией определенной возрастной группой «пассивных» и «активных» потребителей;
- активное общественное воспитание детей, что обуславливает необходимость организации предметно-развивающей среды, озелененных игровых площадок;
- развитие контактов детей с малыми группами населения (школьниками, инвалидами, пенсионерами и др.);
- «потребность в контрасте среды» для образования, развития, отдыха у разных возрастных, демографических и социальных групп;
- дефицит времени у родителей (рабочие и служащие).

Социокультурная среда ДООУ в Программе понимается как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, ро-

дителей; существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями; предметно-пространственной среды образовательного ДОУ.

На основе этого в Программе определены основные направления работы руководства, педагогических работников и сотрудников в создании и регулировании социокультурного пространства образовательного ДОУ:

- реализация основной цели создания социокультурной среды - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР;
- анализ состояния социокультурной среды ДОУ;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление ДОУ.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)(по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назы-

вался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных зву-

ков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов,

обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по

их коррекции.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.*

Также *речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:*

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.* Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате освоения программы (речевое развитие) ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОУ на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 20 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
2	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
3	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий»

4	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
5	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
6	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
7	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного воз- раста - М.: Гном-Пресс, 2000
8	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования до- школьника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка - логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
2.	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя

	Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
--	---

Коррекция звукопроизношения

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
 - для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
 - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
 - для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
 - для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
 - для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».
- Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования

первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью

руки, наглядная демонстрация звука.

**Этап автоматизации
поставленных звуков (подгрупповые занятия)**

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем созвуками», и т.д.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или

акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови лас-

ково», «Что где растёт?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОУ - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;

- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;

- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;

- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);

- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Речевое направление (6-8 лет) «Развитие речи», коррекционно-развивающая работа.

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь октябрь ноябрь де- кабрь</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико - интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять лексический запас (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, стогреть со стыда.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной обратной фразовой речи</p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-</p>

	<p>следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м]); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Январь февраль март апрель май</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p>

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
 Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
 Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
 Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 с распространением предложений;
 с добавлением эпизодов;
 с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
 Заучивать стихотворения, потешки.
 Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
 Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
 Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
 Совершенствовать графо-моторные навыки.
 Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
 Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
 Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [з] - [ж], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
 Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
 Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
 Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
 Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
 Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
 Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
 Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
 Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
 Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
 Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

2.3.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-8 лет с ТНР

Комплексно-тематическое планирование непосредственно организованной образовательной деятельности по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению грамоте

СЕНТЯБРЬ			
Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Звук [y]. Буква У.	Закрепить навыки четкого произношения звука [y]; учить выделять звук из ряда гласных, выделять начальный гласный; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой У.
	2	Звук [y]. Буква У.	Закрепить навыки четкого произношения звука [y]; учить выделять звук из ряда гласных, определять позицию звука в слове (начало, конец); учить печатать букву У; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
II	1	Звук [a]. Буква А.	Закрепить навыки четкого произношения звука [a]; учить выделять звук из ряда гласных, выделять начальный гласный; образовывать множественное число имен существительных; познакомить с буквой А; развивать слуховое внимание.
	2	Звук [a]. Буква А.	Закрепить навык четкого произношения звука [a]; учить выделять звук [a] из ряда гласных; учить давать характеристику гласному звуку, определять место звука в слове; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить писать печатную букву А; способствовать развитию слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении заданий.
III	1	Звуки [a], [y]. Буквы У, А.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов (учить анализировать звукоряд типа АУ), чтения и письма слогов (буквосочетания АУ, УА.); развивать память и внимание.
	2	Звук [и]. Буква И.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [и]; учить выделять звук из ряда гласных; познакомить с буквой И; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.
IV	1	Звуки [a], [y], [и]. Буквы У, А, И.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; учить выделять заданный звук из ряда гласных; учить анализировать звукоряд типа ИАУ, писать и читать буквосочетания типа ИАУ; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание.
	2	Звук [п]. Буква П.	Закрепить навыки четкого произношения звука [п]; учить выделять начальный и конечный согласный, анализировать слог типа АП; познакомить с буквой П; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза сло-

			гов; развивать память, мышление.
Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить данные звуки, выделять заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова, анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков; умение читать и печатать изученные буквы; различение понятий «звук», «буква».			
Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения, физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений.			
ОКТАБРЬ			
Неделя	Занятие	Тема Занятия	Программное содержание
I	1	Звуки [п], [п']. Буква П.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков; учить выделять начальный и конечный согласный; выкладывать, писать, читать слоги типа АП; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание.
	2	Звуки [а], [у], [и], [п], [п']. Буквы А, У, И, П.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; учить выделять начальный звук; анализировать звуковой состав слогов типа АП; выкладывать, писать, читать слоги; развивать фонематический слух; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.
II	1	Звук [э]. Буква Э.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [э]; учить выделять звук из ряда гласных; познакомить с буквой Э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память, внимание, мышление.
	2	Звук [т]. Буква Т.	Закрепить навыки четкого произношения звука [т] в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать звук от прочих согласных; выделять начальный согласный; развивать фонематический слух; учить пересказывать рассказ; познакомить с буквой Т; развивать внимание, память.
III	1	Звуки [т], [т']. Буква Т.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [т], [т'] в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать звуки от прочих согласных; выкладывать, писать, читать слоги типа АТ, ТА; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; учить пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление.
	2	Звуки [п], [п'], [т], [т']. Буквы Т, П.	Закрепить навык четкого произношения звуков [п], [п'], [т], [т'] в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; выделять начальный согласный; развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -ин; знакомить с предложением; учить работе со схемами; развивать внимание, память, мышление.
IV	1	Звук [к]. Буква К.	Закрепить навыки четкого произношения звука [к]; учить дифференцировать звук от прочих согласных; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); познакомить с буквой К; учить выкладывать, писать, читать слоги типа АК; формировать умение образовывать существительные с помощью суффиксов -онок, -енок, -ата, -ята.
	2	Звуки [к], [к']. Буква К.	Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к'] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический

			слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; выкладывать, писать, читать слоги типа КА; развивать внимание, память, мышление.
Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить данные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова, анализировать слоги, состоящие из двух звуков; умение выкладывать, писать, читать слоги; различение понятий «звук», «буква».			
Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Скажи мягко», «Дополни предложение», «Что не стало?», «Запомни и повтори», «Какое слово я загадала?»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем.			
НОЯБРЬ			
Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Звуки [п], [п'], [т], [т'], [к], [к']. Буквы Т, П, К.	Закрепить навык четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление.
	2	Звук [м]. Буква М.	Закрепить навыки четкого произношения звука [м]; учить дифференцировать звук от прочих согласных; выделять начальный и конечный согласный; анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой М; учить выкладывать, преобразовывать, писать, читать слоги типа АМ.
II	1	Звуки [м], [м']. Буква М.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [м], [м'] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; учить выкладывать, преобразовывать, писать, читать слоги; развивать память, внимание, мышление.
	2	Звук [о]. Буква О.	Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [о] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук из ряда гласных, в начале, середине и конце слова; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление; познакомить с буквой О.
III	1	Звук [х]. Буква Х.	Закрепить навык различения и правильного произношения звука [х] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; развивать фонематический слух; учить выделять звук в начале и в конце, слова; работать над предложением; познакомить с буквой Х; развивать память, внимание, мышление.
	2	Звуки [х], [х']. Буква Х.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х], [х'] в слогах, словах, фразах; учить анализу и синтезу слогов; развивать фонематический слух; учить образовывать притяжательные прилагательные; закрепить навык написания буквы Х; учить выкладывать, писать, читать слоги; развивать память, внимание, мышление.
IV	1	Звуки [х], [к]. Буквы К,	Закрепить навыки различения и произношения этих звуков;

		Х.	развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, мышление.
	2	Звук [ы]. Буква Ы.	Закрепить навыки четкого произношения звука [ы] в слогах, словах, фразах; учить выделять звук из ряда гласных; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой Ы; развивать память, внимание, мышление.
V	1	Звуки [ы], [и].	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [ы], [и]; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать внимание, память, мышление.
	2	Звук [с].	Закрепить навыки четкого произношения звука [с] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; анализировать слоговой и звуко-слоговой состав слов типа суп; учить выкладывать звуко-слоговые схемы; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; познакомить с буквой С; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова, различение понятий «звук», «слог»; умение различать звуки (гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие); умение осуществлять анализ и синтез обратного слога; умение выкладывать, писать, читать слоги

Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Запомни и назови», «Составь предложение», «Кто больше?», «Наоборот», «Угадай слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Звук [с'].	Закрепить навык четкого произношения звука [с'] в слогах, словах, фразах; анализировать слоговой и звуко-слоговой состав слов типа косы; учить выкладывать звуко-слоговые схемы; учить читать, выкладывать, писать слоги типа СА, СИ; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со схемой предложения; закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	2	Звуки [с], [с']. Буква С.	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с], [с'] в слогах, словах, фразах; выделение звуков [с], [с'] в начале, середине, конце слова; анализировать слоговой и звуко-слоговой состав слов типа Сима; учить выкладывать звуко-слоговые схемы; учить читать, выкладывать, писать слоги типа СА, СИ; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами;

			закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
II	1	Звуки [з]. Буква З.	Закрепить навыки четкого произношения звука [з]; учить дифференцировать звук от прочих согласных; выделять звук [з] в начале, середине слова; познакомить с буквой З, учить подбирать родственные слова; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
	2	Звуки [з], [з']. Буква З.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; закрепить понятие «родственные слова», учить звукослоговому анализу слов; закрепить навык написания буквы З; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление
III	1	Звуки [с], [с'], [з], [з']. Буквы С, З.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [с'], [з], [з'] в слогах, словах, фразах; учить читать, выкладывать, писать слова типа коса, зима; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звукослоговому анализу слов; закрепить навыки написания букв С, З; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	2	Звуки [с], [с'], [з], [з']. Буквы С, З.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [с'], [з], [з'] в слогах, словах, фразах; учить читать, выкладывать, писать слова типа коса, зима; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звукослоговому анализу слов; закрепить навыки написания букв С, З; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова, выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах); различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; умение различать звуки (гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие); умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа суп, косы; умение выкладывать, писать, читать слова типа коса, зима.

Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Запомни и повтори», «Составь предложение», «Измени слово», «Наоборот», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.

ЯНВАРЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Звуки [н]. Буква Н.	Закрепить навыки четкого произношения звука [н] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; выделять звук в начале, середине, конце слова; познакомить с буквой Н; учить звуко-буквенному анализу и синтезу слогов и слов; печатанию слогов и слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	2	Звук [й]. Буква Й.	Закрепить навык произношения звука [й] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; определять позицию звука в словах; познакомить с буквой Й; работать над предложением; учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку; развивать фонематический

			слух, память, внимание, мышление.
II	1	Звук [й]. Буква Й.	Закрепить навык произношения звука [й] в слогах, словах, фразах, учить определять звук в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением; закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	2	Звук [б]. Буква Б.	Закрепить навыки четкого произношения звука [б] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять позицию звука в словах; подбирать слова к звуковым схемам; познакомить с буквой Б; учить образовывать форму родительного падежа существительных во множественном числе; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
III	1	Звуки [б], [б']. Буква Б.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [б'] в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; учить анализировать слова типа батон, кубик; учить читать, выкладывать, писать слова типа бутон, Бобик, слова, оканчивающиеся на звонкий звук (зубы-зуб), читать предложения; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой Б; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	2	Звуки [б], [б'], [п], [п'].	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [б], [б'], [п], [п'] в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умение различать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «ударный гласный звук»; умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; умение выкладывать, писать, читать слова и предложения.

Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Отбери картинки», «Составь предложение», «Запомни и назови», «Измени звук», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Звук [в]. Буква В.	Закрепить навыки четкого произношения звука [в] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять позицию звука в словах; учить проводить звуковой анализ слова сливы; учить выделять ударный гласный; познакомить с буквой В; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	2	Звуки [д], [д'].	Закрепить навыки произношения звуков [д], [д'] в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов; работа над предложениями; познакомить с буквой Д; развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.

II	1	Звуки [д], [д'].	Буква Д. Закрепить навыки произношения звуков [д], [д'] в слогах, словах, фразах; познакомить с буквой Д; учить звуко-слоговому анализу слов; печатанию слов и предложений, чтению предложений, развивать внимание, память.
	2	Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Д, Т.	Закрепить навыки различения и произношения звуков [д], [д'], [т], [т'] в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, с образованием приставочных глаголов; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
III	1	Звук [г]. Буква Г.	Закрепить навыки четкого произношения звука [г] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять позицию звука в словах; учить анализировать звуковой состав слов типа бумага; познакомить с буквой Г; учить читать, выкладывать, писать слова типа вагоны; подбирать слова к буквенным схемам, читать предложения.
	2	Звуки [г], [к]. Буквы Г, К.	Закрепить навык различения звуков [г], [к] в слогах, словах, фразах; познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова; учить звуко-слоговому анализу слов; работать над предложением; учить печатать и читать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.
IV	1	Звук [ш].	Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ш] в слогах, словах и фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовыванию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звуко-слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
	2	Звук [ш]. Буква Ш.	Познакомить с буквой Ш; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; учить читать, выкладывать, писать слова типа кошка; познакомить с правилом правописания ШИ; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать внимание, память, мышление.

Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умение различать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «ударный гласный звук»; умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы; навыки написания изученных ранее букв; умение выкладывать, писать, читать слова и предложения; умение определять количество слов в предложении, их последовательность.

Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Назови ласково», «Отбери картинки», «Собери слово», «Составь предложение», «Запомни и назови», «Угадай слово», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.

МАРТ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Звуки [с], [ш].	Формировать умение различать звуки [с] - [ш]. в слогах словах и фразах; учить согласованию прилагательных с суще-

			ствительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в пересказывании небольшого текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	2	Звук [л]. Буква Л.	Закрепить навык четкого произношения звука [л] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; образовывать форму прошедшего времени глаголом образовывать притяжательные прилагательные; учить согласованию прилагательных с существительными, учить анализировать слова разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием; познакомить с буквой Л; формировать умение пересказывать текст; развивать фонематический слух, внимание, памяти мышление.
II	1	Звуки [л], [л']. Буква Л.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [л], [л'] в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету; работать над предложениями; упражнять в пересказывании текста; учить анализировать слова разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием; закреплять написание буквы Л; формировать умения печатать слова и предложения, читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
	2	Звук [ж]. Буква Ж.	Закрепить навык произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; познакомить с буквой Ж; упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов; упражнять в пересказывании текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
III	1	Звук [ж]. Буква Ж.	Закрепить навык произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, образовывать действительные причастия в настоящем времени; образовывать сложные слова, составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с правилом правописания ЖИ, ШИ; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
	2	Звуки [з], [ж].	Закрепить навык различения звуков [з] - [ж] в слогах, словах и фразах; продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлению предложения по опорным схемам; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
IV	1	Звуки [ж], [ш].	Закрепить навык различения звуков [ж] - [ш] в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных; учить

			подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать с интонацией; развивать навыки пересказа, закрепить представления о правиле написания ЖИ — ШИ; учить преобразовывать слова, печатать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
	2	Звук [р]. Буква Р.	Закрепить навык произношения звука [р] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять слог по счету; познакомить с буквой Р; согласовывать числительные с существительными, проводить звукослоговой анализ слов; работать над предложением, формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
V	1	Звуки [р], [р']. Буква Р.	Закрепить навык различения звуков [р], [р'] в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам; познакомить с буквой Р; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память. Продолжать знакомить с буквой Р; учить преобразовывать слова, определять ударный звук, отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку, печатать слова, предложения; развивать внимание, память, логическое мышление.
	2	Звуки [р], [р'], [л], [л'].	Закрепить навыки различения звуков [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением; помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умение различать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «ударный гласный звук»; умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; навыки преобразования слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы; навыки написания изученных ранее букв; умение выкладывать, писать, читать слова и предложения; умение определять количество слов в предложении, их последовательность.

Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Измени слово», «Отбери картинки», «Слоги перепутались», «Составь предложение», «Запомни и повтори», «Эхо», «Угадай слово», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.

АПРЕЛЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Буквы Е, Ё.	Познакомить с буквой Ё. Закрепить навыки написания букв Е, Ё; учить различать буквы Е, Ё; учить анализировать звуко-слоговой состав слова ёжик; учить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей -ся и без неё.
	2	Звук [ч]. Буква Ч. Правописание ча – чу.	Закрепить навыки четкого произношения звука [ч] в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать сравнительные наречия; подбирать родственные слова, слова к схемам, составлять слова; работать над предложением,

			закрепить навык пересказывания; учить печатать предложения; закрепить правило написания ЧА, ЧУ; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление. Учить правописанию ЧА, ЧУ; учить анализировать звуко-слоговой состав слова речка; закреплять написание буквы Ч; формировать умения печатать слова и предложения, читать слова и предложения; упражнять в пересказе сказки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
II	1	Звуки [ч], [т'].	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [ч], [т'] в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов; учить составлять слова; подбирать слова к схемам; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания, навыки чтения; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление
	2	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов типа хорь, письмо, васильки и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
III	1	Разделительный Ъ.	Познакомить с разделительным мягким знаком; учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	2	Звук [ц]. Буква Ц.	Закрепить навыки четкого произношения звука [ц] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений; познакомить с буквой Ц; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
IV	1	Звуки [ц], [с].	Закрепить навыки различения и произношения звуков [ц], [с] в слогах, словах и фразах; учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов; работать над предложением закрепить навыки пересказывания; формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из заданного слова; развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.
	2	Звук [щ]. Буква Щ. Правописание ща – шу.	Закрепить навыки четкого произношения звука [щ] в слогах, словах и фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; познакомить с буквой Щ; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; познакомить с правилом правописания ща, шу; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов; разучить с детьми стихотворение; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Закрепить правило написания ЩА, ЩУ; учить анализировать звуко-слоговой состав слова плащ; читать, выкладывать, писать слова разного звуко-слогового состава, читать предложения; закрепить написание буквы Щ; упражнять в согласовании прилагательных и существительных с числительными.
<p>Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умение различать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «ударный гласный звук»; умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; навыки преобразования слов с по-</p>			

мощью замены букв, удаления или добавления буквы; навыки написания изученных ранее букв; умение выкладывать, писать, читать слова и предложения; умение определять количество слов в предложении, их последовательность; умение читать небольшие тексты.

Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Измени слово», «Отбери картинки», «Слоги перепутались», «Составь предложение», «Запомни и повтори», «Эхо», «Угадай слово», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.

МАЙ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Звуки [ч] - [щ]	Закрепить навыки различения и произношения звуков [ч] - [щ] в слогах, словах и фразах; повторить написание букв Ч, Щ; учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; продолжать учить преобразовывать слова; анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога; упражнять в употреблении времен глагола.
	2	Звуки [щ], [с], [с'].	Закрепить навык различения звуков [щ], [с], [с'] в слогах, словах и фразах; уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложениями с предлогами; формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
II	1	Звук [ф], [ф']. Буква Ф.	Закрепить навыки четкого произношения звука [ф] в слогах, словах и фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой Ф; учить 42 образованию существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -ист-, -щик-. Закрепить навыки произношения и различения звуков [ф], [ф'] в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой Ф; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
	2	Звуки [в], [ф]. Буквы В, Ф.	Закрепить навыки различения и произношения звуков [в] - [ф] в слогах, словах и фразах; повторить написание букв В, Ф; учить анализировать звукослоговой состав слов, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; учить анализировать простые предложения с предлогом, составлять схемы; упражнять в употреблении слов-антонимов.
III	1	Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю; учить читать, выкладывать, писать слова типа клюв, делают, юла, подбирать слова к буквенным схемам, читать предложения; учить пересказывать связный текст (рассказ); развивать память, внимание, логическое мышление.
	2	Буква Ю.	Продолжить знакомить с буквой Ю; учить анализировать звукослоговой состав слова салют; учить читать, выкладывать, писать слова и предложения с буквой Ю, подбирать

			слова к буквенным схемам, читать предложения; упражнять в согласовании в предложении нескольких определений; развивать память, внимание, логическое мышление.
IV	1	Разделительный Ъ.	Познакомить с буквой Ъ; учить читать, выкладывать, писать слова типа съел, подыхал; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со схемами предложений; закреплять навыки печатания и чтения слов и предложений; развивать память, внимание, мышление.
	2	Закрепление пройденного.	Чтение текстов. Закрепить навыки различения и произношения звуков в слогах, словах и фразах; закрепить написание букв; упражнять в анализе звукослогового состава слова, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; упражнять в преобразовании слов, чтении, печатании слов разного звукослогового состава, чтении коротких текстов.
<p>Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умение различать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «ударный гласный звук»; умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; навыки преобразования слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы; навыки написания изученных ранее букв; умение выкладывать, писать, читать слова и предложения; умение определять количество слов в предложении, их последовательность; навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p> <p>Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Измени слово», «Отбери картинки», «Слоги перепутались», «Составь предложение», «Запомни и повтори», «Эхо», «Угадай слово», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.</p>			

Комплексно-тематическое планирование непосредственно организованной образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи (дети 6-8 лет)

СЕНТЯБРЬ			
Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления).	Формировать навыки словообразования; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов; развивать связную речь, восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику; формировать готовность к школе.
	2	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных.	Учить детей правильно образовывать существительные в именительном падеже множественного числа; упражнять в согласовании глаголов 3 лица настоящего времени с существительными в числе; развивать у детей языковое чутье.
II	1	Развитие связной речи: пересказ.	Расширять и уточнять словарь, совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования), навыки пересказа; автоматизировать правильное произношение звуков; развивать речевой слух, память, координацию речи с движением; воспитывать самостоятельность, активность.
	2	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения	Учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в пред-

			ложении.
III	1	Развитие связной речи: пересказ с использованием серии сюжетных картин.	Продолжать учить детей пересказывать текст, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картин; продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания; упражнять в образовании наречий от прилагательных, сравнительной степени прилагательных.
	2	Приставочные глаголы	Познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок; учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол.
IV	1	Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем).	Расширять, уточнять, активизировать словарь по лексической теме; закрепить обобщающее понятие; формировать навыки словообразования; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов; познакомить с планом описательного рассказа. Продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по плану – схеме; упражнять в образовании прилагательных от существительных; совершенствовать умения детей образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным значением; формировать умение детей понимать и использовать предлоги в речи; активизировать диалогическую речь детей.
	2	Развитие связной речи: составление рассказа по картине.	Обучать составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины; развивать навыки речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, общую моторику и координацию речи с движением; формировать навыки самостоятельности, инициативности.

Планируемые результаты: имеет представления о родном городе, своем детском саде, мебели, употребляет обобщающее понятие «мебель»; умеет образовывать существительные в именительном падеже множественного числа, существительные с уменьшительно - ласкательным значением; употребляет глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе; согласовывает глаголы 3 лица настоящего времени с существительными в числе.

Виды детской деятельности: беседа, дидактические игры и упражнения («Семейка слов», «Добавь слово», «Назови одним словом» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; пересказ рассказа по серии сюжетных картин; составление описательного рассказа по схеме.

ОКТАБРЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Развитие связной речи: пересказ с использованием серии сюжетных картин.	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и, таким образом, являющихся зрительным планом изложения.
	2	Предлоги В, НА, ПОД.	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД; учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. Учить детей выкладывать схемы предложений с предлогами; продолжать учить составлению предложений по двум опорным словам с включением заданного предлога; учить включать в предложение пропущенный предлог.
II	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Познакомить детей с глаголами совершенного вида; учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помо-

			щью приставок; упражнять детей в составлении предложений по картинке; развивать внимание, память.
	2	Развитие связной речи: пересказ с использованием серии сюжетных картин.	Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания сюжетные картинки, отражающие последовательность событий; формировать умение составлять фразы с опорой на картинку и вопрос; упражнять детей в составлении предложений с предлогом В; 45 развивать внимание, память, умение логически мыслить.
III	1	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.	Учить детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.
	2	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	Учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения; упражнять детей согласовании местоимений с существительными, в подборе определений к предметам и объектам
IV	1	Развитие связной речи: пересказ с использованием опорных сигналов.	Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.
	2	Приставочные глаголы	Продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; учить выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы приставок; учить подбирать приставочные глаголы-антонимы.

Планируемые результаты: имеет представления о домашних и диких животных, домашних и диких птицах, о фруктах, овощах, ягодах, грибах; употребляет обобщающие понятия; умеет образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида; согласовывать местоимения с существительными; подбирать к предмету определения; умеет дифференцированно использовать в речи простые предлоги В, НА, ПОД, выделяет эти предлоги в тексте и составляет предложения с заданным предлогом по картинке; имеет навыки пересказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, являющихся зрительным планом изложения.

Виды детской деятельности: беседа, дидактические игры и упражнения («Семейка слов», «Добавь слово», «Назови одним словом», «Назови законченное действие», «Измени слово» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; пересказ рассказа по серии сюжетных картин.

НОЯБРЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Предлоги К, ОТ.	Познакомить детей с предлогами К, ОТ и их схемами; учить детей правильно употреблять предлог К с существительными в дательном падеже; упражнять в правильном употреблении предлога ОТ с существительными в родительном падеже; обогащать словарный запас детей путём образования существительных с помощью различных суффиксов; учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам; развивать воображение детей.
	2	Развитие связной речи: пересказ с использованием опорных сиг-	Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в

		налов.	качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.
II	1	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных.	Учить детей употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; уточнять и активизировать словарь детей.
	2	Предлог ЗА.	Учить детей правильно употреблять предлог «за» с существительными в творительном и винительном падежах; упражнять детей в составлении предложений с предлогом ЗА по картинке; развивать фонематический слух.
III	1	Предлог ИЗ.	Познакомить детей со значением предлога ИЗ и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог ИЗ с существительными в родительном падеже; развивать внимание, память, мышление.
	2	Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем).	Учить детей составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.
IV	1	Относительные прилагательные.	Совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки словообразования (образование относительных прилагательных), учить детей включать в предложения относительные прилагательные. Закреплять навыки грамматически правильного построения предложения из 4-5 слов; формировать умение самостоятельно задавать вопросы; развивать произвольное внимание, логическое мышление.
	2	Развитие связной речи: пересказ с использованием опорных сигналов.	Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.
V	1	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных.	Учить детей употреблять существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; уточнять и активизировать словарь детей.
	2	Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картин.	Формировать умение внимательно рассматривать картинки, выделять главную мысль (с помощью вопросов); выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.

Планируемые результаты: имеет представления о труде людей осенью, о перелетных и зимующих птицах, об одежде, обуви и головных уборах; употребляет обобщающие понятия «перелетные птицы», «зимующие птицы»; существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; образует относительные прилагательные; умеет дифференцированно использовать в речи простые предлоги К, ОТ, ЗА, ИЗ; выделяет эти предлоги в тексте и составляет предложения с заданным предлогом по картинке; имеет навыки пересказа с наглядной опорой в виде схематических картинок (опорных сигналов), отражающих последовательность событий, составления описательного рас-

сказа по схеме.			
Виды детской деятельности: беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Семейка слов», «Кто от кого улетает?», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Исправьте ошибки Незнайки», «Какой? Какая? Какое?» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление описательного рассказа по схеме; пересказ с использованием опорных сигналов.			
ДЕКАБРЬ			
Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.	Учить детей образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.
	2	Согласование числительного и существительного в дательном падеже.	Учить детей образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.
II	1	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.	Учить детей образовывать словосочетание из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы — именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.
	2	Согласование числительного и существительного в предложном падеже.	Учить детей образовывать словосочетание из числительного и существительного в предложном падеже от исходной формы — именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.
III	1	Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картин.	Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки, выделять главную мысль (с помощью вопросов); выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.
	2	Новогодний праздник.	Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; формировать навыки словообразования; совершенствовать грамматический строй речи, синтаксическую сторону речи (предложение с противопоставлением); развивать связную речь, восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику
Планируемые результаты: имеет представления о комнатных растениях, зимних изменениях в природе, новогоднем празднике; употребляет обобщающие понятия «комнатные растения»; существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; имеет навыки согласования числительного и существительного в падежах; имеет навыки пересказа, составления рассказа по серии сюжетных картин.			
Виды детской деятельности: беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Семейка слов», «Из чего салат?», «Без чего предмет?», «Назови одним словом», «Добрый дедушка», «Кто о ком заботится?» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление рассказа по серии сюжетных картин.			
ЯНВАРЬ			
Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Падежные конструкции. Родительный падеж.	Учить детей правильно образовывать существительные в родительном падеже.

		тельный падеж множественного числа существительных	тельные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать у детей языковое чутье.
	2	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных	Продолжать учить детей правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать у детей языковое чутье.
II	1	Притяжательные прилагательные	Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные (на -ий, -ья, -ьи); закреплять навыки словообразования названий детёнышей домашних животных; расширять, уточнять, активизировать глагольный словарь; учить подбирать слова-антонимы; развивать логическое мышление, память, внимание, пространственную ориентацию; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.
	2	Притяжательные прилагательные	Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.
III	1	Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картин.	Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки, выделять главную мысль (с помощью вопросов); выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.
	2	Предлог С (СО).	Познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога С/СО; учить детей составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом.

Планируемые результаты: имеет представления о видах искусства, видах спорта, животных Севера; употребляет обобщающие понятия «искусство», «спорт», «животные Севера»; умеет образовывать и употреблять притяжательные прилагательные, существительные в родительном падеже множественного числа; имеет навыки словообразования названий детёнышей животных; подбирает слова-антонимы; умеет составлять рассказ по серии сюжетных картин.

Виды детской деятельности: беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Кто, где и с кем живет?», «Назови одним словом», «Чей? Чья? Чье?», «Исправь ошибки Незнайки», «Скажи наоборот» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление рассказа по серии сюжетных картин, пересказ.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Дифференциация предлогов ИЗ и С.	Учить детей понимать разницу значений предлогов «из» и «с»; упражнять детей в правильном употреблении предлогов «из», «с» и окончаний существительных родительного падежа; развивать внимание, мышление, воображение.
	2	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Учить детей самостоятельно задавать вопросы; упражнять в постановке вопросов кто? что? к словам; совершенствовать умение грамматически правильно строить 4—5-словные предложения; развивать речевую активность детей, их память и внимание.
II	1	Обучение самостоятельной по-	Закрепить умение детей самостоятельно задавать

		становке вопросов.	вопросы по отработанному стереотипу; обучать самостоятельному формулированию вопросов; совершенствовать умение грамматически правильно строить 4—5-словные предложения; развивать речевую активность детей, их память и внимание.
	2	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Закрепить умение детей самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; обучать самостоятельному формулированию вопросов; совершенствовать умение грамматически правильно строить 4—5-словные предложения; развивать речевую активность детей, их память и внимание.
III	1	Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картин.	Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки, выделять главную мысль (с помощью вопросов); выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.
	2	Родственные слова.	Обогащать лексический запас детей родственными словами; в практической деятельности учить различать родственные слова по принадлежности к основным знаменательным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам); упражнять в словообразовании родственных слов по сложной инструкции (от 2 - до 4 - ступенчатой); тренировать слуховое внимание и вербальную память
IV	1	Родственные слова.	Продолжать обогащать лексический запас детей родственными словами; в практической деятельности учить различать родственные слова по принадлежности к основным знаменательным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам); упражнять в словообразовании родственных слов по сложной инструкции (от 2 - до 4 - ступенчатой).
	2	Родственные слова.	Продолжать обогащать лексический запас детей родственными словами; в практической деятельности учить различать родственные слова по принадлежности к основным знаменательным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам); упражнять в словообразовании родственных слов по сложной инструкции (от 2 - до 4 - ступенчатой).

Планируемые результаты: имеет представления о животных жарких стран, посуде, ее видах, этикете, продуктах питания, российской армии; употребляет обобщающие понятия «животные жарких стран», «посуда», «столовая», «кухонная», «чайная», «этикет», «продукты питания»; имеет навыки словообразования родственных слов; умеет дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, выделяет эти предлоги в тексте и составляет предложения с заданным предлогом по картинке; умеет самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу, грамматически правильно строить 4—5-словные предложения, составлять рассказ по серии сюжетных картин.

Виды детской деятельности: беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Вопросы и ответы», «Кто это? Что это?», «Семейка слов», «Назови одним словом», «Отгадай предмет», «Волшебный мешочек», «Исправь ошибки Незнайки», «Скажи наоборот» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление рассказа по сюжетной картине

МАРТ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
--------	---------	--------------	------------------------

I	1	Развитие связной речи: составление рассказа по одной сюжетной картине.	Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине, на которой изображены события — конечный результат действия; продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, отчего, зачем, строить фразы с включением нескольких определений.
	2	Предлог ИЗ-ПОД.	Познакомить детей с пространственным значением предлога ИЗ-ПОД и его схемой; учить детей выделять в предложениях предлог ИЗ-ПОД; упражнять в правильном употреблении предлога ИЗ-ПОД с существительными в родительном падеже; закреплять умение составлять предложение по схеме; развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, мышление, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, умение работать в подгруппе.
II	1	Дифференциация предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ.	Учить детей различать предлоги ИЗ-ПОД и ИЗ, правильно употреблять их с существительными в родительном падеже; продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его схему.
	2	Развитие связной речи: составление рассказа по одной сюжетной картине.	Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине, на которой изображены события — конечный результат действия; продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, отчего, зачем, строить фразы с включением нескольких определений.
III	1	Предлог ИЗ-ЗА.	Познакомить детей со значением предлога ИЗ-ЗА и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог ИЗ-ЗА с существительными в родительном падеже; развивать внимание, мышление, память.
	2	Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ.	Учить детей различать предлоги ИЗ-ЗА и ИЗ и правильно их употреблять; продолжать учить детей составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ.
IV	1	Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем).	Учить детей составлять описательные рассказы о животных, используя при этом план-схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.
	2	Предлог ЧЕРЕЗ.	Познакомить детей со значением предлога ЧЕРЕЗ и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог «ЧЕРЕЗ» с существительными в винительном падеже; развивать воображение.
V	1	Приставочные глаголы	Продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; учить выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы приставок; учить подбирать приставочные глаголы- антонимы.
	2	Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем).	Учить детей составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.
Планируемые результаты: имеет представления о труде взрослых, профессиях, инструментах, празднике			

8 Марта, весенних изменениях в природе, рыбах, школьных принадлежностях; употребляет обобщающие понятия «профессия», «инструменты», «рыбы», «школьные принадлежности»; умеет дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, выделяет эти предлоги в тексте и составляет предложения с заданным предлогом по картинке; подбирает глаголы движения с приставками пространственного значения; умеет грамматически правильно строить 4—5-словные предложения, составлять рассказ по серии сюжетных картин, описательный рассказ по схеме

Виды детской деятельности: беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Прятки», «Кто больше?», «Семейка слов», «Назови одним словом», «Исправь ошибки Незнайки», «Скажи наоборот» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание потешек; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление описательного рассказа с использованием схемы, составление рассказа по картинке.

АПРЕЛЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.	Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; уточнить понятия «слово», «предложение», «действие»; активизировать словарь детей.
	2	Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем).	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.
II	1	Развитие связной речи: составление рассказа по одной сюжетной картине.	Продолжать учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине, на которой изображены события — конечный результат действия; продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, отчего, зачем, строить фразы с включением нескольких определений.
	2	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Учить детей правильно строить предложения с союзом потому что; составлять рассказ по серии картин; устанавливать причинно-следственные связи.
III	1	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Продолжать учить детей правильно строить предложения с союзом потому что; составлять рассказ по серии картин; устанавливать причинно-следственные связи.
	2	Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем).	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.
IV	1	Развитие связной речи: творческое рассказывание по картине.	Обеспечить целостное восприятие картины «Мы рисуем»; расширять, уточнять и активизировать словарь; учить составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине; развивать воображение, логическое мышление, внимание, память.
	2	Согласование числительного, прилагательного и существительного.	Учить детей правильно согласовывать числительные с прилагательными и существительными; совершенствовать навыки словоизменения; закреплять навык счета в пределах 10, развивать внимание, память, наблюдательность, мышление.

Планируемые результаты: имеет представления о здоровом образе жизни, космических просторах, цветах, насекомых, транспорте и правилах дорожного движения; употребляет соответствующие обобщающие понятия; умеет составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; правильно согласовывать числительные с прилагательными и существительными; умеет составлять рассказ по серии сюжетных

картин, описательный рассказ по схеме.			
Виды детской деятельности: беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Почемучка», «Кто больше», «Семейка слов», «Назови одним словом», «Исправь ошибки Незнайки», «Скажи наоборот» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание потешек; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление описательного рассказа с использованием схемы, составление рассказа по картинке.			
МАЙ			
Неделя	Занятие	Тема занятия	Программное содержание
I	1	Согласование числительного, прилагательного и существительного.	Продолжать учить детей согласованию числительного с прилагательным и существительным; совершенствовать навыки словоизменения; закреплять навык счета в пределах 10, развивать внимание, память, наблюдательность, мышление.
	2	Несклоняемые существительные.	Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами.
II	1	Несклоняемые существительные.	Продолжать упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами.
	2	Предлог НАД.	Познакомить детей со значением предлога НАД и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог НАД с существительными в творительном падеже; учить детей выделять предлог НАД и окончания существительных творительного падежа; учить составлять схему предложения.
III	1	Дифференциация предлогов НАД и ПОД.	Учить детей различать предлоги НАД и ПОД, правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; внимательно рассматривать картинки и сравнивать изображения; составлять схемы предложений; ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение.
	2	Развитие связной речи: творческое рассказывание по картине.	Обеспечить целостное восприятие картины расширять, уточнять и активизировать словарь; учить составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине; развивать воображение, логическое мышление, внимание, память.
IV	1	Развитие связной речи: творческое рассказывание по картине.	Обеспечить целостное восприятие картины расширять, уточнять и активизировать словарь; продолжать учить составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине; развивать воображение, логическое мышление, внимание, память.
	2	Развитие связной речи: творческое рассказывание по картине.	Обеспечить целостное восприятие картины расширять, уточнять и активизировать словарь; продолжать учить составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине; развивать воображение, логическое мышление, внимание, память.
Планируемые результаты: имеет представления о празднике 9 Мая, семье, семейных традициях, стране в которой живет, о других странах, лете; умеет правильно согласовывать числительные с прилагательными и существительными; употребляет несклоняемые существительные в различных падежных конструкциях, составляет предложения с этими существительными; умеет дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, выделяет эти предлоги в тексте и составляет предложения с заданным предлогом по картинке; умеет составлять рассказ по сюжетной картине.			
Виды детской деятельности: беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Кто боль-			

ше», «Семейка слов», «Самолёт», «Назови одним словом», «Исправь ошибки Незнайки», «Скажи наоборот» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание потешек; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление рассказа по картинке.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и группы необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

В пространстве логопедического кабинета имеется:

- Логопедическое зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;

- Шкафы для пособий;

- Письменный стол для работы учителя-логопеда;

- Столы для занятий с детьми;

- Стулья детские.

Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;

- Характеристик звуков;

- Сравнительного анализа артикуляции звуков;

- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;

- По местонахождению звука в слове;

- Для усвоения слоговой структуры слова;

- Для формирования лексико-грамматических категорий;

- По лексическим темам;

- Для составления словосочетаний и предложений;

- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки»; «Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Парочки»; «Найди картинку»; «Логопедический поезд» и др.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2022.
8. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.61
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
12. «Преодоление ОНР у дошкольников»/ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
13. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»/ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
14. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
15. Г.Р.Шашкина «Логопедическая работа с детьми с ОНР».
16. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
17. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
18. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
19. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
20. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
21. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
22. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
23. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
24. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.