

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 40 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

---

Согласованно  
на педагогическом  
совете  
МБДОУ д/с № 40  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 40  
\_\_\_\_\_ И.А. Диденко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей деятельности**  
**в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО**  
**учителя-логопеда Ольшницкой Марины Николаевны**  
**(подготовительная к школе группа комбинированной направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи)**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

(Срок освоения программы один год)

г. Ставрополь, 2024 г.

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|--------------|---|-------------|
| <b>1</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>3</b>    |
| <b>1.1</b>   | <b>Пояснительная записка</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1.1        | Цели и задачи реализации Программы  | 3           |
| 1.1.2        | Принципы и подходы к реализации Программы   | 4           |
| 1.1.3        | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                   | 5           |
| 1.1.3.1.     | Географическое месторасположение  | 5           |
| 1.1.3.2.     | Характеристика социокультурной среды  | 6           |
| <b>1.2</b>   | <b>Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»</b> | <b>13</b>   |
| <b>2</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>15</b>   |
| <b>2.1</b>   | <b>Модель организации коррекционно-развивающего процесса</b>                                    | <b>15</b>   |
| <b>2.2</b>   | <b>Содержание логопедической работы</b>   | <b>16</b>   |
| <b>2.3</b>   | <b>Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи</b>     | <b>24</b>   |
| 2.3.1        | Перспективное планирование логопедической работы для детей 5-6 лет с нарушениями речи           | 24          |
| 2.3.2        | Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ТНР               | 27          |
| <b>3</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>48</b>   |
| <b>3.1</b>   | <b>Материально-техническое оснащение образовательного процесса</b>                              | <b>40</b>   |
| <b>3.2</b>   | <b>Программно-методическое обеспечение Программы</b>  | <b>48</b>   |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОУ.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

**Цель Программы** - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **Задачи Программы:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОУ и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

***Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:***

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:***

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт воз-

растных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

#### **1.1.3.1. Географическое месторасположение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 г. Ставрополя (далее - ДООУ) расположено в центральной части г. Ставрополя - городе краевого значения и административном центре Ставропольского края.

Ставрополь расположен на холмах и распадках в центральной части Предкавказья на Ставропольской возвышенности, в верховьях реки Ташла (бассейн Восточного Маныча), в 1450 км к югу от Москвы, на пересечении автодорог Ростов - Ставрополь, и Астрахань - Элиста - Невинномысск - Черкесск. Крайние высотные отметки - от 230 до 660 м над уровнем моря. Одна из улиц города носит название «45-я параллель», указывающее на её точное широтное положение. Ставрополь равноудалён от Северного полюса и от экватора. Также город расположен на одной из самых высоких точек Предкавказья, на водоразделе бассейнов Азовского и Каспийского морей, в середине между ними.

Ставрополь - южный город России. Большое количество солнечного тепла (суммарная солнечная радиация 121,3 ккал/кв. см в год) дает длительный вегетационный период, который составляет 160 дней с 22 апреля по 15 октября.

Город известен частыми сильными ветрами. Зима в Ставрополе короткая, с периодическими оттепелями. Климатическая весна наступает примерно в начале-середине марта. Лето характеризуется дождливой погодой в июне, ясной и жаркой погодой в июле и августе. Осень мягкая, затяжная.

Следовательно, при проектировании содержания Программы учитываются географические, климатические, экологические особенности г. Ставрополя:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, наличие максимальных и минимальных температур воздуха);

– состав флоры и фауны.

Эти особенности учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах (организация прогулок на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях и их отмена/сокращение времени при неблагоприятных условиях); составлении годового календарно-тематического плана и др.

### **1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника с ТНР.

Социокультурная среда ДООУ рассматривается в Программе как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка с ТНР, педагогической культуры педагогов и родителей. Таким образом, социокультурная среда рассматривается не только как пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), но и как сфера педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста с ТНР.

ДООУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных организаций, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДООУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду.

На территории и в помещениях ДООУ реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые и рекреационные процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений. Поэтому данное пространство должно удовлетворять трем главным социально-психологическим требованиям:

- обеспечивать условия для развития индивида;
- обеспечивать его социальные контакты;
- создавать условия для здоровьесбережения, уединения, отдыха.

На организацию деятельности ДООУ оказывают влияние следующие социально-демографические аспекты:

- ограничение числа посетителей, пользование пространством, территорией определенной возрастной группой «пассивных» и «активных» потребителей;
- активное общественное воспитание детей, что обуславливает необходимость организации предметно-развивающей среды, озелененных игровых площадок;
- развитие контактов детей с малыми группами населения (школьниками, инвалидами, пенсионерами и др.);
- «потребность в контрасте среды» для образования, развития, отдыха у разных возрастных, демографических и социальных групп;
- дефицит времени у родителей (рабочие и служащие).

Социокультурная среда ДООУ в Программе понимается как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, ро-

дителей; существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями; предметно-пространственной среды образовательного ДОУ.

На основе этого в Программе определены основные направления работы руководства, педагогических работников и сотрудников в создании и регулировании социокультурного пространства образовательного ДОУ:

- реализация основной цели создания социокультурной среды - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР;
- анализ состояния социокультурной среды ДОУ;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление ДОУ.

### **Характеристика нарушений речевого развития обучающихся**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

### **Характеристика детей**

#### **с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)(по Р.Е. Левиной)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

*Первый уровень* речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назы-

вался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных зву-

ков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

**Второй уровень** речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов,

обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

**Четвертый уровень** речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по

их коррекции.

## 1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.*

Также *речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:*

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.* Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**В результате освоения программы (речевое развитие) ребенок:**

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Этапы  | Задачи этапа  | Результат  |
|--|---|--|
| <b>Этап 1. Исходно-диагностический</b>         | <p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>  | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы   |
| <b>Этап 2. Организационно-подготовительный</b> | <p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p> | Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий;<br>планов индивидуальной работы;<br>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи |
| <b>Этап 3. Коррекционно-развивающий</b>        | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>  | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии  |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:*

*Направление 1. Диагностическая работа.*

*Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.*

*Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.*

*Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.*

### **Направление 1. Диагностическая работа**

Экспресс-обследование воспитанников ДОУ на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 20 по 31 мая.

*В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:*

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

### ***Диагностический инструментарий***

| <b>№ п/п</b> | <b>Автор методики</b> | <b>Методики, дидактический материал</b>   |
|--------------|-----------------------|---|
| 1            | Коненкова И.Д.        | Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с. |
| 2            | Нищева Н.В.           | Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)  |
| 3            | Бернштейн А.Н.        | Установление последовательности событий»  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | Бессонова Т.П., Грибова О.Е.,<br>Корнев А.Н., Лурия А.Р. | Звуковой анализ  |
| 5 | Лурия А.Р.   | Узнавание изображений  |
| 6 | Иншакова О.Б.  | Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика,<br>М.: Владос, 2008   |
| 7 | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В.                    | Экспресс-обследование звукопроизношения у<br>детей дошкольного и младшего школьного воз-<br>раста - М.: Гном-Пресс, 2000 |
| 8 | Ткаченко Т.А.  | Альбом индивидуального обследования до-<br>школьника. - М.: Гном и Д, 2006   |

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

## **Направление 2. Коррекционно-развивающая работа**

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка - логопата.

*Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:*

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

| <b>№ п/п</b> | <b>Нарушения устной речи</b>                     | <b>Направления коррекционной работы</b>   |
|--------------|--|---|
| 1.           | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) | Развитие фонематического восприятия<br>Совершенствование слоговой структуры слов<br>Коррекция звукопроизношения<br>Развитие психологической базы речи |
| 2.           | Общее недоразвитие речи (ОНР)                    | Пополнение словаря<br>Совершенствование грамматического строя   |

|  |   |
|--|---|
|  | Совершенствование связной речи<br>Развитие фонематического восприятия<br>Совершенствование слоговой структуры слов<br>Коррекция звукопроизношения<br>Развитие психологической базы речи |
|--|---|

### **Коррекция звукопроизношения**

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

#### ***Подготовительный этап***

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
  - для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
  - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
  - для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
  - для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
  - для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».
- Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

#### ***Этап формирования***

##### ***первичных произносительных умений и навыков***

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью

руки, наглядная демонстрация звука.

**Этап автоматизации  
поставленных звуков (подгрупповые занятия)**

*Изолированного произношения:*

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

*Дифференциация:*

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем созвуками», и т.д.

**Развитие фонематического слуха.**

**Совершенствование слоговой структуры слова**

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

**Этап развития слухового восприятия, внимания**

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

**Этап развития фонематического слуха**

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или

акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

### **Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова**

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

### **Развитие лексико-грамматической стороны речи**

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

*Пополнение словаря* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

*Совершенствование грамматического строя* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови лас-

ково», «Что где растёт?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

### **Развитие связной речи**

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

### **Развитие психологической базы речи**

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

## **Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами**

### **Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)**

*Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОУ* - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

*Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:*

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

### **Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами**

#### ***Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи***

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

| <b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>                                     | <b>Приоритеты воспитателей:</b>   |
|---|---|
| - звукопроизношение;<br>- фонематические процессы;<br>- языковой анализ | - моторный праксис;<br>- психологическая база речи;<br>- обогащение и активация словаря |

#### ***Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем***

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### **Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа**

##### ***Научно-методическая работа учителя-логопеда***

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

##### ***Аналитическая работа учителя-логопеда***

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

## 2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

### 2.3.1. Речевое направление (6-8 лет) «Развитие речи», коррекционно-развивающая работа.

| Период  | Основное содержание работы  |
|---|---|
| <p>I</p> <p>Сентябрь<br/>октябрь<br/>ноябрь де-<br/>кабрь</p> | <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико - интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять и расширять лексический запас (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, стогреть со стыда.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий). <b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.<br/>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).<br/>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.<br/>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.<br/>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.<br/>Закреплять понятия «звук», «слог».<br/>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.<br/>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).<br/>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.<br/>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.<br/>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.<br/>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.<br/>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.<br/>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м]); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.<br/>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.<br/>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.<br/>Развивать оптико-пространственные ориентировки.<br/>Развивать графо-моторные навыки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p>Январь<br/>февраль<br/>март<br/>апрель<br/>май</p> | <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.<br/>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).<br/>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.<br/>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).<br/>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.<br/>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).<br/>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).<br/>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).<br/>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p>   |

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  
 Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  
 Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  
 Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

**Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:  
 с распространением предложений;  
 с добавлением эпизодов;  
 с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  
 Заучивать стихотворения, потешки.  
 Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  
 Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  
 Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  
 Совершенствовать графо-моторные навыки.  
 Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  
 Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  
 Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  
 Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  
 Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).  
 Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  
 Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  
 Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).  
 Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  
 Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).  
 Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.  
 Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.  
 Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

## 2.3.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-8 лет с ТНР

### Комплексно-тематическое планирование непосредственно организованной образовательной деятельности по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению грамоте

| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |         |                                     |   |
|-----------------|---------|-------------------------------------|---|
| Неделя          | Занятие | Тема занятия                        | Программное содержание  |
| I               | 1       | Звук [y]. Буква У.                  | Закрепить навыки четкого произношения звука [y]; учить выделять звук из ряда гласных, выделять начальный гласный; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой У.  |
|                 | 2       | Звук [y]. Буква У.                  | Закрепить навыки четкого произношения звука [y]; учить выделять звук из ряда гласных, определять позицию звука в слове (начало, конец); учить печатать букву У; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.   |
| II              | 1       | Звук [a]. Буква А.                  | Закрепить навыки четкого произношения звука [a]; учить выделять звук из ряда гласных, выделять начальный гласный; образовывать множественное число имен существительных; познакомить с буквой А; развивать слуховое внимание.   |
|                 | 2       | Звук [a]. Буква А.                  | Закрепить навык четкого произношения звука [a]; учить выделять звук [a] из ряда гласных; учить давать характеристику гласному звуку, определять место звука в слове; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить писать печатную букву А; способствовать развитию слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении заданий. |
| III             | 1       | Звуки [a], [y]. Буквы У, А.         | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов (учить анализировать звукоряд типа АУ), чтения и письма слогов (буквосочетания АУ, УА.); развивать память и внимание.  |
|                 | 2       | Звук [и]. Буква И.                  | Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [и]; учить выделять звук из ряда гласных; познакомить с буквой И; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.   |
| IV              | 1       | Звуки [a], [y], [и]. Буквы У, А, И. | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; учить выделять заданный звук из ряда гласных; учить анализировать звукоряд типа ИАУ, писать и читать буквосочетания типа ИАУ; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание.  |
|                 | 2       | Звук [п]. Буква П.                  | Закрепить навыки четкого произношения звука [п]; учить выделять начальный и конечный согласный, анализировать слог типа АП; познакомить с буквой П; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза сло-  |

|  |         |   | гов; развивать память, мышление.   |
|--|---------|---|--|
| <b>Планируемые результаты:</b> умение различать и правильно произносить данные звуки, выделять заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова, анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков; умение читать и печатать изученные буквы; различение понятий «звук», «буква».  |         |   |  |
| <b>Виды детской деятельности:</b> беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения, физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений. |         |   |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |         |   |  |
| Неделя   | Занятие | Тема Занятия                                      | Программное содержание   |
| I  | 1       | Звуки [п], [п']. Буква П.                         | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков; учить выделять начальный и конечный согласный; выкладывать, писать, читать слоги типа АП; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание.   |
|  | 2       | Звуки [а], [у], [и], [п], [п']. Буквы А, У, И, П. | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; учить выделять начальный звук; анализировать звуковой состав слогов типа АП; выкладывать, писать, читать слоги; развивать фонематический слух; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.   |
| II   | 1       | Звук [э]. Буква Э.                                | Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [э]; учить выделять звук из ряда гласных; познакомить с буквой Э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память, внимание, мышление. |
|  | 2       | Звук [т]. Буква Т.                                | Закрепить навыки четкого произношения звука [т] в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать звук от прочих согласных; выделять начальный согласный; развивать фонематический слух; учить пересказывать рассказ; познакомить с буквой Т; развивать внимание, память.  |
| III  | 1       | Звуки [т], [т']. Буква Т.                         | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [т], [т'] в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать звуки от прочих согласных; выкладывать, писать, читать слоги типа АТ, ТА; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; учить пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление.   |
|  | 2       | Звуки [п], [п'], [т], [т']. Буквы Т, П.           | Закрепить навык четкого произношения звуков [п], [п'], [т], [т'] в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; выделять начальный согласный; развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -ин; знакомить с предложением; учить работе со схемами; развивать внимание, память, мышление.  |
| IV   | 1       | Звук [к]. Буква К.                                | Закрепить навыки четкого произношения звука [к]; учить дифференцировать звук от прочих согласных; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); познакомить с буквой К; учить выкладывать, писать, читать слоги типа АК; формировать умение образовывать существительные с помощью суффиксов -онок, -енок, -ата, -ята.   |
|  | 2       | Звуки [к], [к']. Буква К.                         | Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к'] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический   |

|   |         |   | слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; выкладывать, писать, читать слоги типа КА; развивать внимание, память, мышление.   |
|---|---------|---|---|
| <b>Планируемые результаты:</b> умение различать и правильно произносить данные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова, анализировать слоги, состоящие из двух звуков; умение выкладывать, писать, читать слоги; различение понятий «звук», «буква».  |         |   |   |
| <b>Виды детской деятельности:</b> беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Скажи мягко», «Дополни предложение», «Что не стало?», «Запомни и повтори», «Какое слово я загадала?»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем. |         |   |   |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |         |   |   |
| Неделя  | Занятие | Тема занятия  | Программное содержание  |
| I   | 1       | Звуки [п], [п'], [т], [т'], [к], [к']. Буквы Т, П, К. | Закрепить навык четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление. |
|   | 2       | Звук [м]. Буква М.                                    | Закрепить навыки четкого произношения звука [м]; учить дифференцировать звук от прочих согласных; выделять начальный и конечный согласный; анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой М; учить выкладывать, преобразовывать, писать, читать слоги типа АМ.  |
| II  | 1       | Звуки [м], [м']. Буква М.                             | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [м], [м'] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; учить выкладывать, преобразовывать, писать, читать слоги; развивать память, внимание, мышление.   |
|   | 2       | Звук [о]. Буква О.                                    | Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [о] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук из ряда гласных, в начале, середине и конце слова; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление; познакомить с буквой О.  |
| III   | 1       | Звук [х]. Буква Х.                                    | Закрепить навык различения и правильного произношения звука [х] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; развивать фонематический слух; учить выделять звук в начале и в конце, слова; работать над предложением; познакомить с буквой Х; развивать память, внимание, мышление.   |
|   | 2       | Звуки [х], [х']. Буква Х.                             | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х], [х'] в слогах, словах, фразах; учить анализу и синтезу слогов; развивать фонематический слух; учить образовывать притяжательные прилагательные; закрепить навык написания буквы Х; учить выкладывать, писать, читать слоги; развивать память, внимание, мышление.  |
| IV  | 1       | Звуки [х], [к]. Буквы К,                              | Закрепить навыки различения и произношения этих звуков;   |

|   |   |                    |   |
|---|---|--------------------|---|
|   |   | Х.                 | развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, мышление.   |
|   | 2 | Звук [ы]. Буква Ы. | Закрепить навыки четкого произношения звука [ы] в слогах, словах, фразах; учить выделять звук из ряда гласных; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой Ы; развивать память, внимание, мышление.  |
| V | 1 | Звуки [ы], [и].    | Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [ы], [и]; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать внимание, память, мышление.   |
|   | 2 | Звук [с].          | Закрепить навыки четкого произношения звука [с] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; анализировать слоговой и звуко-слоговой состав слов типа суп; учить выкладывать звуко-слоговые схемы; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; познакомить с буквой С; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |

**Планируемые результаты:** умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова, различение понятий «звук», «слог»; умение различать звуки (гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие); умение осуществлять анализ и синтез обратного слога; умение выкладывать, писать, читать слоги

**Виды детской деятельности:** беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Запомни и назови», «Составь предложение», «Кто больше?», «Наоборот», «Угадай слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.

#### ДЕКАБРЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия              | Программное содержание  |
|--------|---------|---------------------------|---|
| I      | 1       | Звук [с'].                | Закрепить навык четкого произношения звука [с'] в слогах, словах, фразах; анализировать слоговой и звуко-слоговой состав слов типа косы; учить выкладывать звуко-слоговые схемы; учить читать, выкладывать, писать слоги типа СА, СИ; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со схемой предложения; закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
|        | 2       | Звуки [с], [с']. Буква С. | Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с], [с'] в слогах, словах, фразах; выделение звуков [с], [с'] в начале, середине, конце слова; анализировать слоговой и звуко-слоговой состав слов типа Сима; учить выкладывать звуко-слоговые схемы; учить читать, выкладывать, писать слоги типа СА, СИ; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами;  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.   |
| II  | 1 | Звуки [з]. Буква З.                     | Закрепить навыки четкого произношения звука [з]; учить дифференцировать звук от прочих согласных; выделять звук [з] в начале, середине слова; познакомить с буквой З, учить подбирать родственные слова; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.  |
|     | 2 | Звуки [з], [з']. Буква З.               | Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; закрепить понятие «родственные слова», учить звукослоговому анализу слов; закрепить навык написания буквы З; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление |
| III | 1 | Звуки [с], [с'], [з], [з']. Буквы С, З. | Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [с'], [з], [з'] в слогах, словах, фразах; учить читать, выкладывать, писать слова типа коса, зима; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звукослоговому анализу слов; закрепить навыки написания букв С, З; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.  |
|     | 2 | Звуки [с], [с'], [з], [з']. Буквы С, З. | Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [с'], [з], [з'] в слогах, словах, фразах; учить читать, выкладывать, писать слова типа коса, зима; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звукослоговому анализу слов; закрепить навыки написания букв С, З; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.  |

**Планируемые результаты:** умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова, выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах); различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; умение различать звуки (гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие); умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа суп, косы; умение выкладывать, писать, читать слова типа коса, зима.

**Виды детской деятельности:** беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Запомни и повтори», «Составь предложение», «Измени слово», «Наоборот», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.

#### ЯНВАРЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия        | Программное содержание  |
|--------|---------|---------------------|---|
| I      | 1       | Звуки [н]. Буква Н. | Закрепить навыки четкого произношения звука [н] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; выделять звук в начале, середине, конце слова; познакомить с буквой Н; учить звуко-буквенному анализу и синтезу слогов и слов; печатанию слогов и слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
|        | 2       | Звук [й]. Буква Й.  | Закрепить навык произношения звука [й] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; определять позицию звука в словах; познакомить с буквой Й; работать над предложением; учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку; развивать фонематический  |

|     |   |                             |  |
|-----|---|-----------------------------|--|
|     |   |                             | слух, память, внимание, мышление.  |
| II  | 1 | Звук [й]. Буква Й.          | Закрепить навык произношения звука [й] в слогах, словах, фразах, учить определять звук в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением; закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.   |
|     | 2 | Звук [б]. Буква Б.          | Закрепить навыки четкого произношения звука [б] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять позицию звука в словах; подбирать слова к звуковым схемам; познакомить с буквой Б; учить образовывать форму родительного падежа существительных во множественном числе; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.   |
| III | 1 | Звуки [б], [б']. Буква Б.   | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [б'] в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; учить анализировать слова типа батон, кубик; учить читать, выкладывать, писать слова типа бутон, Бобик, слова, оканчивающиеся на звонкий звук (зубы-зуб), читать предложения; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой Б; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
|     | 2 | Звуки [б], [б'], [п], [п']. | Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [б], [б'], [п], [п'] в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.  |

**Планируемые результаты:** умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умение различать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «ударный гласный звук»; умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; умение выкладывать, писать, читать слова и предложения.

**Виды детской деятельности:** беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Отбери картинки», «Составь предложение», «Запомни и назови», «Измени звук», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.

#### ФЕВРАЛЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия       | Программное содержание   |
|--------|---------|--------------------|--|
| I      | 1       | Звук [в]. Буква В. | Закрепить навыки четкого произношения звука [в] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять позицию звука в словах; учить проводить звуковой анализ слова сливы; учить выделять ударный гласный; познакомить с буквой В; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.  |
|        | 2       | Звуки [д], [д'].   | Закрепить навыки произношения звуков [д], [д'] в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов; работа над предложениями; познакомить с буквой Д; развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление. |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| II  | 1 | Звуки [д], [д'].                           | Буква Д. Закрепить навыки произношения звуков [д], [д'] в слогах, словах, фразах; познакомить с буквой Д; учить звукослововому анализу слов; печатанию слов и предложений, чтению предложений, развивать внимание, память.   |
|     | 2 | Звуки [д], [д'], [т], [т'].<br>Буквы Д, Т. | Закрепить навыки различения и произношения звуков [д], [д'], [т], [т'] в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, с образованием приставочных глаголов; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.  |
| III | 1 | Звук [г]. Буква Г.                         | Закрепить навыки четкого произношения звука [г] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять позицию звука в словах; учить анализировать звуковой состав слов типа бумага; познакомить с буквой Г; учить читать, выкладывать, писать слова типа вагоны; подбирать слова к буквенным схемам, читать предложения.   |
|     | 2 | Звуки [г], [к]. Буквы Г, К.                | Закрепить навык различения звуков [г], [к] в слогах, словах, фразах; познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова; учить звукослововому анализу слов; работать над предложением; учить печатать и читать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.  |
| IV  | 1 | Звук [ш].                                  | Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ш] в слогах, словах и фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовыванию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звукослововому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. |
|     | 2 | Звук [ш]. Буква Ш.                         | Познакомить с буквой Ш; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; учить читать, выкладывать, писать слова типа кошка; познакомить с правилом правописания ШИ; учить звукослововому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать внимание, память, мышление.  |

**Планируемые результаты:** умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умение различать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «ударный гласный звук»; умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы; навыки написания изученных ранее букв; умение выкладывать, писать, читать слова и предложения; умение определять количество слов в предложении, их последовательность.

**Виды детской деятельности:** беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Назови ласково», «Отбери картинки», «Собери слово», «Составь предложение», «Запомни и назови», «Угадай слово», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.

#### МАРТ

| Неделя | Занятие | Тема занятия    | Программное содержание  |
|--------|---------|-----------------|---|
| I      | 1       | Звуки [с], [ш]. | Формировать умение различать звуки [с] - [ш]. в слогах словах и фразах; учить согласованию прилагательных с суще- |

|     |   |                           |  |
|-----|---|---------------------------|--|
|     |   |                           | ствительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в пересказывании небольшого текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.   |
|     | 2 | Звук [л]. Буква Л.        | Закрепить навык четкого произношения звука [л] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; образовывать форму прошедшего времени глаголом образовывать притяжательные прилагательные; учить согласованию прилагательных с существительными, учить анализировать слова разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием; познакомить с буквой Л; формировать умение пересказывать текст; развивать фонематический слух, внимание, памяти мышление. |
| II  | 1 | Звуки [л], [л']. Буква Л. | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [л], [л'] в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету; работать над предложениями; упражнять в пересказывании текста; учить анализировать слова разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием; закреплять написание буквы Л; формировать умения печатать слова и предложения, читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.  |
|     | 2 | Звук [ж]. Буква Ж.        | Закрепить навык произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; познакомить с буквой Ж; упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов; упражнять в пересказывании текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.  |
| III | 1 | Звук [ж]. Буква Ж.        | Закрепить навык произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, образовывать действительные причастия в настоящем времени; образовывать сложные слова, составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с правилом правописания ЖИ, ШИ; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.   |
|     | 2 | Звуки [з], [ж].           | Закрепить навык различения звуков [з] - [ж] в слогах, словах и фразах; продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлению предложения по опорным схемам; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.  |
| IV  | 1 | Звуки [ж], [ш].           | Закрепить навык различения звуков [ж] - [ш] в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных; учить   |

|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
|   |   |                             | подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать с интонацией; развивать навыки пересказа, закрепить представления о правиле написания ЖИ — ШИ; учить преобразовывать слова, печатать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.   |
|   | 2 | Звук [р]. Буква Р.          | Закрепить навык произношения звука [р] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять слог по счету; познакомить с буквой Р; согласовывать числительные с существительными, проводить звукослоговой анализ слов; работать над предложением, формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.   |
| V | 1 | Звуки [р], [р']. Буква Р.   | Закрепить навык различения звуков [р], [р'] в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам; познакомить с буквой Р; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память. Продолжать знакомить с буквой Р; учить преобразовывать слова, определять ударный звук, отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку, печатать слова, предложения; развивать внимание, память, логическое мышление. |
|   | 2 | Звуки [р], [р'], [л], [л']. | Закрепить навыки различения звуков [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением; помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.   |

**Планируемые результаты:** умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умение различать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «ударный гласный звук»; умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; навыки преобразования слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы; навыки написания изученных ранее букв; умение выкладывать, писать, читать слова и предложения; умение определять количество слов в предложении, их последовательность.

**Виды детской деятельности:** беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Измени слово», «Отбери картинки», «Слоги перепутались», «Составь предложение», «Запомни и повтори», «Эхо», «Угадай слово», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.

#### АПРЕЛЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия                                | Программное содержание   |
|--------|---------|---|--|
| I      | 1       | Буквы Е, Ё.                                 | Познакомить с буквой Ё. Закрепить навыки написания букв Е, Ё; учить различать буквы Е, Ё; учить анализировать звуко-слоговой состав слова ёжик; учить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей -ся и без неё.   |
|        | 2       | Звук [ч]. Буква Ч.<br>Правописание ча – чу. | Закрепить навыки четкого произношения звука [ч] в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать сравнительные наречия; подбирать родственные слова, слова к схемам, составлять слова; работать над предложением, |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   |  | закрепить навык пересказывания; учить печатать предложения; закрепить правило написания ЧА, ЧУ; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление. Учить правописанию ЧА, ЧУ; учить анализировать звуко-слоговой состав слова речка; закреплять написание буквы Ч; формировать умения печатать слова и предложения, читать слова и предложения; упражнять в пересказе сказки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.  |
| II  | 1 | Звуки [ч], [тʰ].                         | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [ч], [тʰ] в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов; учить составлять слова; подбирать слова к схемам; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания, навыки чтения; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление  |
|     | 2 | Буква Ъ.                                 | Познакомить с буквой Ъ; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов типа хорь, письмо, васильки и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.  |
| III | 1 | Разделительный Ъ.                        | Познакомить с разделительным мягким знаком; учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.  |
|     | 2 | Звук [ц]. Буква Ц.                       | Закрепить навыки четкого произношения звука [ц] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений; познакомить с буквой Ц; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.   |
| IV  | 1 | Звуки [ц], [с].                          | Закрепить навыки различения и произношения звуков [ц], [с] в слогах, словах и фразах; учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов; работать над предложением закрепить навыки пересказывания; формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из заданного слова; развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.   |
|     | 2 | Звук [щ]. Буква Щ. Правописание ща – шу. | Закрепить навыки четкого произношения звука [щ] в слогах, словах и фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; познакомить с буквой Щ; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; познакомить с правилом правописания ща, шу; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов; разучить с детьми стихотворение; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Закрепить правило написания ЩА, ЩУ; учить анализировать звуко-слоговой состав слова плащ; читать, выкладывать, писать слова разного звуко-слогового состава, читать предложения; закрепить написание буквы Щ; упражнять в согласовании прилагательных и существительных с числительными. |

Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умение различать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «ударный гласный звук»; умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; навыки преобразования слов с по-

| <p>мощью замены букв, удаления или добавления буквы; навыки написания изученных ранее букв; умение выкладывать, писать, читать слова и предложения; умение определять количество слов в предложении, их последовательность; умение читать небольшие тексты.</p>  |                |                             |   |
|--|----------------|-----------------------------|---|
| <p>Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Измени слово», «Отбери картинки», «Слоги перепутались», «Составь предложение», «Запомни и повтори», «Эхо», «Угадай слово», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.</p> |                |                             |   |
| <b>МАЙ</b>   |                |                             |   |
| <b>Неделя</b>  | <b>Занятие</b> | <b>Тема занятия</b>         | <b>Программное содержание</b>   |
| I  | 1              | Звуки [ч] - [щ]             | Закрепить навыки различения и произношения звуков [ч] - [щ] в слогах, словах и фразах; повторить написание букв Ч, Щ; учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; продолжать учить преобразовывать слова; анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога; упражнять в употреблении времен глагола.   |
|  | 2              | Звуки [щ], [с], [с'].       | Закрепить навык различения звуков [щ], [с], [с'] в слогах, словах и фразах; уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложениями с предлогами; формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.   |
| II   | 1              | Звук [ф], [ф']. Буква Ф.    | Закрепить навыки четкого произношения звука [ф] в слогах, словах и фразах; учить дифференцировать звук от прочих согласных; учить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой Ф; учить 42 образованию существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -ист-, -щик-. Закрепить навыки произношения и различения звуков [ф], [ф'] в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой Ф; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. |
|  | 2              | Звуки [в], [ф]. Буквы В, Ф. | Закрепить навыки различения и произношения звуков [в] - [ф] в слогах, словах и фразах; повторить написание букв В, Ф; учить анализировать звукослоговой состав слов, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; учить анализировать простые предложения с предлогом, составлять схемы; упражнять в употреблении слов-антонимов.  |
| III  | 1              | Буква Ю.                    | Познакомить с буквой Ю; учить читать, выкладывать, писать слова типа клюв, делают, юла, подбирать слова к буквенным схемам, читать предложения; учить пересказывать связный текст (рассказ); развивать память, внимание, логическое мышление.   |
|  | 2              | Буква Ю.                    | Продолжить знакомить с буквой Ю; учить анализировать звукослоговой состав слова салют; учить читать, выкладывать, писать слова и предложения с буквой Ю, подбирать  |

|  |   |                          |   |
|--|---|--------------------------|---|
|  |   |                          | слова к буквенным схемам, читать предложения; упражнять в согласовании в предложении нескольких определений; развивать память, внимание, логическое мышление.   |
| IV   | 1 | Разделительный Ъ.        | Познакомить с буквой Ъ; учить читать, выкладывать, писать слова типа съел, подыхал; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со схемами предложений; закреплять навыки печатания и чтения слов и предложений; развивать память, внимание, мышление.  |
|  | 2 | Закрепление пройденного. | Чтение текстов. Закрепить навыки различения и произношения звуков в слогах, словах и фразах; закрепить написание букв; упражнять в анализе звукослогового состава слова, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; упражнять в преобразовании слов, чтении, печатании слов разного звукослогового состава, чтении коротких текстов. |
| <p>Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умение различать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», «ударный гласный звук»; умение осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; навыки преобразования слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы; навыки написания изученных ранее букв; умение выкладывать, писать, читать слова и предложения; умение определять количество слов в предложении, их последовательность; навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p> <p>Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Измени слово», «Отбери картинки», «Слоги перепутались», «Составь предложение», «Запомни и повтори», «Эхо», «Угадай слово», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.</p> |   |                          |   |

**Комплексно-тематическое планирование непосредственно организованной образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи (дети 6-8 лет)**

| СЕНТЯБРЬ |         |  |   |
|----------|---------|--|---|
| Неделя   | Занятие | Тема занятия   | Программное содержание  |
| I        | 1       | Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления). | Формировать навыки словообразования; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов; развивать связную речь, восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику; формировать готовность к школе.  |
|          | 2       | Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных.         | Учить детей правильно образовывать существительные в именительном падеже множественного числа; упражнять в согласовании глаголов 3 лица настоящего времени с существительными в числе; развивать у детей языковое чутье.  |
| II       | 1       | Развитие связной речи: пересказ.   | Расширять и уточнять словарь, совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования), навыки пересказа; автоматизировать правильное произношение звуков; развивать речевой слух, память, координацию речи с движением; воспитывать самостоятельность, активность. |
|          | 2       | Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения    | Учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в пред-  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | ложении.   |
| III | 1 | Развитие связной речи: пересказ с использованием серии сюжетных картин.            | Продолжать учить детей пересказывать текст, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картин; продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания; упражнять в образовании наречий от прилагательных, сравнительной степени прилагательных.   |
|     | 2 | Приставочные глаголы   | Познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок; учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол.   |
| IV  | 1 | Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем). | Расширять, уточнять, активизировать словарь по лексической теме; закрепить обобщающее понятие; формировать навыки словообразования; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов; познакомить с планом описательного рассказа. Продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по плану – схеме; упражнять в образовании прилагательных от существительных; совершенствовать умения детей образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным значением; формировать умение детей понимать и использовать предлоги в речи; активизировать диалогическую речь детей. |
|     | 2 | Развитие связной речи: составление рассказа по картине.                            | Обучать составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины; развивать навыки речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, общую моторику и координацию речи с движением; формировать навыки самостоятельности, инициативности.   |

**Планируемые результаты:** имеет представления о родном городе, своем детском саде, мебели, употребляет обобщающее понятие «мебель»; умеет образовывать существительные в именительном падеже множественного числа, существительные с уменьшительно - ласкательным значением; употреблять глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе; согласовывать глаголы 3 лица настоящего времени с существительными в числе.

**Виды детской деятельности:** беседа, дидактические игры и упражнения («Семейка слов», «Добавь слово», «Назови одним словом» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; пересказ рассказа по серии сюжетных картин; составление описательного рассказа по схеме.

#### ОКТАБРЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия  | Программное содержание  |
|--------|---------|---|---|
| I      | 1       | Развитие связной речи: пересказ с использованием серии сюжетных картин. | Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и, таким образом, являющихся зрительным планом изложения.  |
|        | 2       | Предлоги В, НА, ПОД.  | Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД; учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. Учить детей выкладывать схемы предложений с предлогами; продолжать учить составлению предложений по двум опорным словам с включением заданного предлога; учить включать в предложение пропущенный предлог. |
| II     | 1       | Глаголы совершенного и несовершенного вида                              | Познакомить детей с глаголами совершенного вида; учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помо-   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | щью приставок; упражнять детей в составлении предложений по картинке; развивать внимание, память.   |
|     | 2 | Развитие связной речи: пересказ с использованием серии сюжетных картин.     | Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания сюжетные картинки, отражающие последовательность событий; формировать умение составлять фразы с опорой на картинку и вопрос; упражнять детей в составлении предложений с предлогом В; 45 развивать внимание, память, умение логически мыслить. |
| III | 1 | Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных. | Учить детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.  |
|     | 2 | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными                 | Учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения; упражнять детей согласовании местоимений с существительными, в подборе определений к предметам и объектам  |
| IV  | 1 | Развитие связной речи: пересказ с использованием опорных сигналов.          | Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.   |
|     | 2 | Приставочные глаголы  | Продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; учить выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы приставок; учить подбирать приставочные глаголы-антонимы.  |

**Планируемые результаты:** имеет представления о домашних и диких животных, домашних и диких птицах, о фруктах, овощах, ягодах, грибах; употребляет обобщающие понятия; умеет образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида; согласовывать местоимения с существительными; подбирать к предмету определения; умеет дифференцированно использовать в речи простые предлоги В, НА, ПОД, выделяет эти предлоги в тексте и составляет предложения с заданным предлогом по картинке; имеет навыки пересказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, являющихся зрительным планом изложения.

**Виды детской деятельности:** беседа, дидактические игры и упражнения («Семейка слов», «Добавь слово», «Назови одним словом», «Назови законченное действие», «Измени слово» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; пересказ рассказа по серии сюжетных картин.

#### НОЯБРЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия  | Программное содержание   |
|--------|---------|---|--|
| I      | 1       | Предлоги К, ОТ.   | Познакомить детей с предлогами К, ОТ и их схемами; учить детей правильно употреблять предлог К с существительными в дательном падеже; упражнять в правильном употреблении предлога ОТ с существительными в родительном падеже; обогащать словарный запас детей путём образования существительных с помощью различных суффиксов; учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам; развивать воображение детей. |
|        | 2       | Развитие связной речи: пересказ с использованием опорных сиг- | Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | налов.   | качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.   |
| II  | 1 | Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных.     | Учить детей употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; уточнять и активизировать словарь детей.  |
|     | 2 | Предлог ЗА.  | Учить детей правильно употреблять предлог «за» с существительными в творительном и винительном падежах; упражнять детей в составлении предложений с предлогом ЗА по картинке; развивать фонематический слух.   |
| III | 1 | Предлог ИЗ.  | Познакомить детей со значением предлога ИЗ и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог ИЗ с существительными в родительном падеже; развивать внимание, память, мышление.   |
|     | 2 | Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем). | Учить детей составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.  |
| IV  | 1 | Относительные прилагательные.  | Совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки словообразования (образование относительных прилагательных), учить детей включать в предложения относительные прилагательные. Закреплять навыки грамматически правильного построения предложения из 4-5 слов; формировать умение самостоятельно задавать вопросы; развивать произвольное внимание, логическое мышление. |
|     | 2 | Развитие связной речи: пересказ с использованием опорных сигналов.                 | Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.  |
| V   | 1 | Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных.       | Учить детей употреблять существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; уточнять и активизировать словарь детей.  |
|     | 2 | Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картин.              | Формировать умение внимательно рассматривать картинки, выделять главную мысль (с помощью вопросов); выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.   |

**Планируемые результаты:** имеет представления о труде людей осенью, о перелетных и зимующих птицах, об одежде, обуви и головных уборах; употребляет обобщающие понятия «перелетные птицы», «зимующие птицы»; существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; образует относительные прилагательные; умеет дифференцированно использовать в речи простые предлоги К, ОТ, ЗА, ИЗ; выделяет эти предлоги в тексте и составляет предложения с заданным предлогом по картинке; имеет навыки пересказа с наглядной опорой в виде схематических картинок (опорных сигналов), отражающих последовательность событий, составления описательного рас-

| сказа по схеме.   |         |   |   |
|---|---------|---|---|
| <b>Виды детской деятельности:</b> беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Семейка слов», «Кто от кого улетает?», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Исправьте ошибки Незнайки», «Какой? Какая? Какое?» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление описательного рассказа по схеме; пересказ с использованием опорных сигналов. |         |   |   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |         |   |   |
| Неделя  | Занятие | Тема занятия  | Программное содержание  |
| I   | 1       | Согласование числительного и существительного в родительном падеже.   | Учить детей образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.   |
|   | 2       | Согласование числительного и существительного в дательном падеже.     | Учить детей образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.   |
| II  | 1       | Согласование числительного и существительного в творительном падеже.  | Учить детей образовывать словосочетание из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы — именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.   |
|   | 2       | Согласование числительного и существительного в предложном падеже.    | Учить детей образовывать словосочетание из числительного и существительного в предложном падеже от исходной формы — именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.   |
| III   | 1       | Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картин. | Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки, выделять главную мысль (с помощью вопросов); выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая. |
|   | 2       | Новогодний праздник.  | Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; формировать навыки словообразования; совершенствовать грамматический строй речи, синтаксическую сторону речи (предложение с противопоставлением); развивать связную речь, восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику                           |
| <b>Планируемые результаты:</b> имеет представления о комнатных растениях, зимних изменениях в природе, новогоднем празднике; употребляет обобщающие понятия «комнатные растения»; существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; имеет навыки согласования числительного и существительного в падежах; имеет навыки пересказа, составления рассказа по серии сюжетных картин.  |         |   |   |
| <b>Виды детской деятельности:</b> беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Семейка слов», «Из чего салат?», «Без чего предмет?», «Назови одним словом», «Добрый дедушка», «Кто о ком заботится?» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление рассказа по серии сюжетных картин.   |         |   |   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |         |   |   |
| Неделя  | Занятие | Тема занятия  | Программное содержание  |
| I   | 1       | Падежные конструкции. Родительный падеж.                              | Учить детей правильно образовывать существительные в родительном падеже.  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | тельный падеж множественного числа существительных                           | тельные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать у детей языковое чутье.  |
|     | 2 | Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных | Продолжать учить детей правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать у детей языковое чутье.  |
| II  | 1 | Притяжательные прилагательные  | Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные (на -ий, -ья, -ьи); закреплять навыки словообразования названий детёнышей домашних животных; расширять, уточнять, активизировать глагольный словарь; учить подбирать слова-антонимы; развивать логическое мышление, память, внимание, пространственную ориентацию; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. |
|     | 2 | Притяжательные прилагательные  | Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.   |
| III | 1 | Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картин.        | Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки, выделять главную мысль (с помощью вопросов); выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.   |
|     | 2 | Предлог С (СО).  | Познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога С/СО; учить детей составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом.   |

**Планируемые результаты:** имеет представления о видах искусства, видах спорта, животных Севера; употребляет обобщающие понятия «искусство», «спорт», «животные Севера»; умеет образовывать и употреблять притяжательные прилагательные, существительные в родительном падеже множественного числа; имеет навыки словообразования названий детёнышей животных; подбирает слова-антонимы; умеет составлять рассказ по серии сюжетных картин.

**Виды детской деятельности:** беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Кто, где и с кем живет?», «Назови одним словом», «Чей? Чья? Чье?», «Исправь ошибки Незнайки», «Скажи наоборот» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление рассказа по серии сюжетных картин, пересказ.

#### ФЕВРАЛЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия                                  | Программное содержание  |
|--------|---------|---|---|
| I      | 1       | Дифференциация предлогов ИЗ и С.              | Учить детей понимать разницу значений предлогов «из» и «с»; упражнять детей в правильном употреблении предлогов «из», «с» и окончаний существительных родительного падежа; развивать внимание, мышление, воображение.                       |
|        | 2       | Обучение самостоятельной постановке вопросов. | Учить детей самостоятельно задавать вопросы; упражнять в постановке вопросов кто? что? к словам; совершенствовать умение грамматически правильно строить 4—5-словные предложения; развивать речевую активность детей, их память и внимание. |
| II     | 1       | Обучение самостоятельной по-                  | Закрепить умение детей самостоятельно задавать  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | становке вопросов.  | вопросы по отработанному стереотипу; обучать самостоятельному формулированию вопросов; совершенствовать умение грамматически правильно строить 4—5-словные предложения; развивать речевую активность детей, их память и внимание.   |
|     | 2 | Обучение самостоятельной постановке вопросов.                         | Закрепить умение детей самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; обучать самостоятельному формулированию вопросов; совершенствовать умение грамматически правильно строить 4—5-словные предложения; развивать речевую активность детей, их память и внимание.  |
| III | 1 | Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картин. | Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки, выделять главную мысль (с помощью вопросов); выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.   |
|     | 2 | Родственные слова.  | Обогащать лексический запас детей родственными словами; в практической деятельности учить различать родственные слова по принадлежности к основным знаменательным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам); упражнять в словообразовании родственных слов по сложной инструкции (от 2 - до 4 - ступенчатой); тренировать слуховое внимание и вербальную память |
| IV  | 1 | Родственные слова.  | Продолжать обогащать лексический запас детей родственными словами; в практической деятельности учить различать родственные слова по принадлежности к основным знаменательным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам); упражнять в словообразовании родственных слов по сложной инструкции (от 2 - до 4 - ступенчатой).  |
|     | 2 | Родственные слова.  | Продолжать обогащать лексический запас детей родственными словами; в практической деятельности учить различать родственные слова по принадлежности к основным знаменательным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам); упражнять в словообразовании родственных слов по сложной инструкции (от 2 - до 4 - ступенчатой).  |

**Планируемые результаты:** имеет представления о животных жарких стран, посуде, ее видах, этикете, продуктах питания, российской армии; употребляет обобщающие понятия «животные жарких стран», «посуда», «столовая», «кухонная», «чайная», «этикет», «продукты питания»; имеет навыки словообразования родственных слов; умеет дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, выделяет эти предлоги в тексте и составляет предложения с заданным предлогом по картинке; умеет самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу, грамматически правильно строить 4—5-словные предложения, составлять рассказ по серии сюжетных картин.

**Виды детской деятельности:** беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Вопросы и ответы», «Кто это? Что это?», «Семейка слов», «Назови одним словом», «Отгадай предмет», «Волшебный мешочек», «Исправь ошибки Незнайки», «Скажи наоборот» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление рассказа по сюжетной картине

#### МАРТ

| Неделя | Занятие | Тема занятия | Программное содержание |
|--------|---------|--------------|------------------------|
|--------|---------|--------------|------------------------|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| I  | 1 | Развитие связной речи: составление рассказа по одной сюжетной картине.             | Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине, на которой изображены события — конечный результат действия; продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, отчего, зачем, строить фразы с включением нескольких определений.  |
|  | 2 | Предлог ИЗ-ПОД.  | Познакомить детей с пространственным значением предлога ИЗ-ПОД и его схемой; учить детей выделять в предложениях предлог ИЗ-ПОД; упражнять в правильном употреблении предлога ИЗ-ПОД с существительными в родительном падеже; закреплять умение составлять предложение по схеме; развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, мышление, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, умение работать в подгруппе. |
| II   | 1 | Дифференциация предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ.  | Учить детей различать предлоги ИЗ-ПОД и ИЗ, правильно употреблять их с существительными в родительном падеже; продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его схему.  |
|  | 2 | Развитие связной речи: составление рассказа по одной сюжетной картине.             | Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине, на которой изображены события — конечный результат действия; продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, отчего, зачем, строить фразы с включением нескольких определений.  |
| III  | 1 | Предлог ИЗ-ЗА.   | Познакомить детей со значением предлога ИЗ-ЗА и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог ИЗ-ЗА с существительными в родительном падеже; развивать внимание, мышление, память.  |
|  | 2 | Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ.   | Учить детей различать предлоги ИЗ-ЗА и ИЗ и правильно их употреблять; продолжать учить детей составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ.  |
| IV   | 1 | Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем). | Учить детей составлять описательные рассказы о животных, используя при этом план-схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.  |
|  | 2 | Предлог ЧЕРЕЗ.   | Познакомить детей со значением предлога ЧЕРЕЗ и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог «ЧЕРЕЗ» с существительными в винительном падеже; развивать воображение.   |
| V  | 1 | Приставочные глаголы   | Продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; учить выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы приставок; учить подбирать приставочные глаголы- антонимы.   |
|  | 2 | Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем). | Учить детей составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.   |
| <b>Планируемые результаты:</b> имеет представления о труде взрослых, профессиях, инструментах, празднике |   |  |   |

8 Марта, весенних изменениях в природе, рыбах, школьных принадлежностях; употребляет обобщающие понятия «профессия», «инструменты», «рыбы», «школьные принадлежности»; умеет дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, выделяет эти предлоги в тексте и составляет предложения с заданным предлогом по картинке; подбирает глаголы движения с приставками пространственного значения; умеет грамматически правильно строить 4—5-словные предложения, составлять рассказ по серии сюжетных картин, описательный рассказ по схеме

**Виды детской деятельности:** беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Прятки», «Кто больше?», «Семейка слов», «Назови одним словом», «Исправь ошибки Незнайки», «Скажи наоборот» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание потешек; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление описательного рассказа с использованием схемы, составление рассказа по картинке.

#### АПРЕЛЬ

| Неделя | Занятие | Тема занятия   | Программное содержание  |
|--------|---------|--|---|
| I      | 1       | Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.                        | Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; уточнить понятия «слово», «предложение», «действие»; активизировать словарь детей.   |
|        | 2       | Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем). | Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.                              |
| II     | 1       | Развитие связной речи: составление рассказа по одной сюжетной картине.             | Продолжать учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине, на которой изображены события — конечный результат действия; продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, отчего, зачем, строить фразы с включением нескольких определений. |
|        | 2       | Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.              | Учить детей правильно строить предложения с союзом потому что; составлять рассказ по серии картин; устанавливать причинно-следственные связи.   |
| III    | 1       | Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.              | Продолжать учить детей правильно строить предложения с союзом потому что; составлять рассказ по серии картин; устанавливать причинно-следственные связи.  |
|        | 2       | Развитие связной речи: составление описательных рассказов (с использованием схем). | Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания, закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.                              |
| IV     | 1       | Развитие связной речи: творческое рассказывание по картине.                        | Обеспечить целостное восприятие картины «Мы рисуем»; расширять, уточнять и активизировать словарь; учить составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине; развивать воображение, логическое мышление, внимание, память.                              |
|        | 2       | Согласование числительного, прилагательного и существительного.                    | Учить детей правильно согласовывать числительные с прилагательными и существительными; совершенствовать навыки словоизменения; закреплять навык счета в пределах 10, развивать внимание, память, наблюдательность, мышление.                                      |

**Планируемые результаты:** имеет представления о здоровом образе жизни, космических просторах, цветах, насекомых, транспорте и правилах дорожного движения; употребляет соответствующие обобщающие понятия; умеет составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; правильно согласовывать числительные с прилагательными и существительными; умеет составлять рассказ по серии сюжетных

| картин, описательный рассказ по схеме.   |         |   |  |
|--|---------|---|--|
| <b>Виды детской деятельности:</b> беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Почемучка», «Кто больше», «Семейка слов», «Назови одним словом», «Исправь ошибки Незнайки», «Скажи наоборот» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание потешек; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление описательного рассказа с использованием схемы, составление рассказа по картинке.                           |         |   |  |
| <b>МАЙ</b>   |         |   |  |
| Неделя   | Занятие | Тема занятия  | Программное содержание   |
| I  | 1       | Согласование числительного, прилагательного и существительного. | Продолжать учить детей согласованию числительного с прилагательным и существительным; совершенствовать навыки словоизменения; закреплять навык счета в пределах 10, развивать внимание, память, наблюдательность, мышление.  |
|  | 2       | Несклоняемые существительные.                                   | Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами.  |
| II   | 1       | Несклоняемые существительные.                                   | Продолжать упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами.   |
|  | 2       | Предлог НАД.  | Познакомить детей со значением предлога НАД и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог НАД с существительными в творительном падеже; учить детей выделять предлог НАД и окончания существительных творительного падежа; учить составлять схему предложения. |
| III  | 1       | Дифференциация предлогов НАД и ПОД.                             | Учить детей различать предлоги НАД и ПОД, правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; внимательно рассматривать картинки и сравнивать изображения; составлять схемы предложений; ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение.          |
|  | 2       | Развитие связной речи: творческое рассказывание по картине.     | Обеспечить целостное восприятие картины расширять, уточнять и активизировать словарь; учить составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине; развивать воображение, логическое мышление, внимание, память.  |
| IV   | 1       | Развитие связной речи: творческое рассказывание по картине.     | Обеспечить целостное восприятие картины расширять, уточнять и активизировать словарь; продолжать учить составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине; развивать воображение, логическое мышление, внимание, память.                                       |
|  | 2       | Развитие связной речи: творческое рассказывание по картине.     | Обеспечить целостное восприятие картины расширять, уточнять и активизировать словарь; продолжать учить составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине; развивать воображение, логическое мышление, внимание, память.                                       |
| <b>Планируемые результаты:</b> имеет представления о празднике 9 Мая, семье, семейных традициях, стране в которой живет, о других странах, лете; умеет правильно согласовывать числительные с прилагательными и существительными; употребляет несклоняемые существительные в различных падежных конструкциях, составляет предложения с этими существительными; умеет дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, выделяет эти предлоги в тексте и составляет предложения с заданным предлогом по картинке; умеет составлять рассказ по сюжетной картине. |         |   |  |
| <b>Виды детской деятельности:</b> беседа, слушание рассказов; дидактические игры и упражнения («Кто боль-  |         |   |  |

ше», «Семейка слов», «Самолёт», «Назови одним словом», «Исправь ошибки Незнайки», «Скажи наоборот» и др.), физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание потешек; рассматривание картин; составление предложений с предлогами по картинкам, схеме, опорным словам; выкладывание схем предложений; составление рассказа по картинке.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и группы необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

В пространстве логопедического кабинета имеется:

- Логопедическое зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;

- Шкафы для пособий;

- Письменный стол для работы учителя-логопеда;

- Столы для занятий с детьми;

- Стулья детские.

Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;

- Характеристик звуков;

- Сравнительного анализа артикуляции звуков;

- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;

- По местонахождению звука в слове;

- Для усвоения слоговой структуры слова;

- Для формирования лексико-грамматических категорий;

- По лексическим темам;

- Для составления словосочетаний и предложений;

- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки»; «Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Парочки»; «Найди картинку»; «Логопедический поезд» и др.

#### **3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2022.
8. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.61
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
12. «Преодоление ОНР у дошкольников»/ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
13. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»/ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
14. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
15. Г.Р.Шашкина «Логопедическая работа с детьми с ОНР».
16. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
17. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
18. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
19. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
20. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
21. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
22. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
23. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
24. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.