

**Отчет о работе «Академии дошкольных наук» муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 40**

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В целях расширения познавательной сферы детей дошкольного возраста, поддержки любознательности, активности, развития познавательного интереса, способностей и выявления одаренных и талантливых детей, в нашем детском саду была начата работа «Академии дошкольных наук».

Для работы АДН были:

- создана творческая группа в составе 6 человек;
- утверждено Положение о творческой группе;
- разработана и утверждена программа «Академии дошкольных наук» на 2022-2022 учебный год.

Целью программы является создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи программы АДН:

- выявление детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- анализ основных направлений работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ;
- формирование познавательных умений (умение добывать информацию, проводить самостоятельные исследования, сравнивать, давать оценки, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, планировать свою деятельность);
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей;
- участие в интеллектуальных олимпиадах городского и краевого уровня.

Работа в АДН велась по следующим **направлениям**:

- лаборатория физического развития «Мой веселый звонкий мяч» (Лифоренко М.Н. – воспитатель по ФИЗО);
- лаборатория интеллектуального развития «Цветная логика» (Косолапова Е.Я. – педагог-психолог);
- опытно-экспериментальная лаборатория «Волшебная бумага» (Ляпина И.А. – воспитатель);
- лаборатория социально-коммуникативного развития «Познаю себя» (Ольшницкая М.Н. – учитель-логопед);
- лаборатория художественно-эстетического развития «Маленькие волшебники» (Оганезова Е.Ю. – музыкальный руководитель);
- лаборатория познания «Юный исследователь» (Гончаренко С.Г. – воспитатель).

Ведется работа по решению проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основной целью этой работы является повышение педагогической культуры родителей и развитие положительного эмоционального фона детско-родительских отношений. В работе «Академия дошкольных наук» используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Мы используем *традиционные формы* работы:

- родительские собрания «Что такое «Академия дошкольных наук?»»;
- педагогические беседы, тематические консультации: «Одарённые дети», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие одаренности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения»;
- папки-передвижки, информационные стенды и др.

А также *нетрадиционные формы* взаимодействия, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями (опросы «Чего Вы ждете от «Академии дошкольных наук?»», тематические недели).

По промежуточным результатам работы творческой группы можно сделать следующие **выводы**:

- цель работы клуба АДН выполняется на должном уровне;
- творческая группа успешно осуществляет поставленные задачи;
- в ДОУ сложилась эффективная система работы с родителями воспитанников, показателями которой является:
 - 1) удовлетворенность родителей работой ДОУ;
 - 2) высокая информированность родителей в вопросах образования и развития детей;
 - 3) родители воспитанников являются активными участниками в жизни детского сада, помощниками педагогов.

Подводя итоги промежуточных результатов, перед коллективом нашего ДОУ стоят задачи:

1. Продолжать работу «Академии дошкольных наук» с применением инновационных подходов.
2. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в системе семья – педагог – ребёнок.
3. Строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

Заведующий МБДОУ д/с № 40

И.А. Диденко