

Наименование учреждения

Дневник

Производственной практики

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

**МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

**Студентки Василенко Анастасии
Владимировны
(Ф.И.О.)**

4 курс, группа 42 дошк.

**Специальность 44.02.01 Дошкольное
образование**

Преподаватель МДК .05.01

Радс Т.П.

г. Ставрополь, 2025 г.

Данная форма ведения дневника рекомендована студентам специальности 44.02.01
Дошкольное образование
ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя
детей дошкольного возраста

Составитель:

Радс Т.П., заведующий кафедрой дошкольной и специальной педагогики, преподаватель

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Цель практики – освоение основного вида профессиональной деятельности 4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Задачи практики

1. Иметь практический опыт в соответствии с требованиями к результатам освоения МДК 05.01, ПМ 05.

2. Формирование общих и профессиональных компетенций

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть профессиональными компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ у студенты должны приобрести практический опыт :

1.	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных
2.	участия в создании предметно- развивающей среды
3.	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
4.	оформления портфолио педагогических достижений
5.	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности

Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом, предусмотрено требованиями к результатам освоения ПМ 05 , МДК 05.01. Для овладения практическим опытом студент должен **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Виды работ учебной практики

Содержание деятельности (виды работ)	Результат деятельности
1. Ознакомление студентов с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчётной документации по практике. 2. Составление листа контроля по выполнению требований САН ПИН в ДОО.	1. Участие в установочном семинаре. 2. Заполнение дневника. 3. Лист контроля.
1. Изучение и анализ должностных инструкций воспитателя. 2. Заполнение таблицы основных функций воспитателя. 3. Составление плана профессионального саморазвития	1. Таблица основных функций воспитателя. 2. План профессионального саморазвития
1. Осуществление выборочного контроля по выполнению требований САН ПИН в ДОО. 2. Заполнение листа контроля. 3. Составление аналитической справки по проведению контроля по выполнению требований САН ПИН в ДОО.	1. Аналитическая справка (цель, результат) 2. Листа контроля

Анализ образовательной программы ДОО, рабочих программ, перспективных и календарных планов воспитателя группы, ДОО	анализ образовательной программы (вариативная часть (на примере конкретной группы); -анализ перспективного плана на 1 месяц; Предоставить перспективный план работы воспитателя на 1 месяц -разработка календарного плана на 3 недели;
1.Анализ образовательной программы ДОО	Составление аналитической справки.
1.Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДОО (организация деятельности воспитателей с использованием инновационных технологий). 2. Анализ календарно- тематических планов воспитателей ДОО (возрастная группа на выбор студента) по схеме: 3.Составление модели разного вида планирования образовательного процесса в ДОО (форма, структура календарно-тематического, перспективного планов).	1. Самоанализ выполненной работы (что нового узнали, что общего в планах работы, чем отличаются планы, дать оценку). 2.Аналитическая справка (цель, результат). 3.Модель разных видов планирования образовательного процесса в ДОО (КТП на один день, перспективный на 1 месяц и
Разработка календарно-тематических планов, проектов технологических карт НОД и разных видов деятельности детей дошкольного возраста (по теме ВКР(ДР).	1. календарно-тематический план на 1 день (по теме ВКР); 2. краткосрочный проект (по теме ВКР); 3. технологическая карта НОД и разных видов деятельности детей дошкольного возраста
1. Изучение опыта работы ДОО по применению разных форм методической работы с воспитателями (годовой план ДОО). Изучение оснащённости методического кабинета: оснащение и систематизация материалов. 2.Составление аннотированного списка литературы по организации методической работы в ДОО (автор, название статьи, выходные данные, краткое содержание статьи, тезисы). 3.Разработка содержания одной из форм методической работы с воспитателями.	1.аналитическая справка :задачи, содержание, формы организации, результат методической работы с воспитателями 2.аннотированный список 3. конспект методической работы с воспитателями

1.Проведение диагностики развития детей в соответствии с темой дипломной работы 2.Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком	1.Оформление результатов диагностики развития детей 2.Карта индивидуального маршрута ребенка.
Разработка педагогического проекта по теме группы	Методическая разработка педагогического проекта
Реализация проекта через создание предметно-развивающей среды в конкретной группе.	Изготовление атрибутов, костюмов, оформления группы
Реализация проекта через совместную деятельность воспитателя и детей.	Проведение тематического дня (План-сценарий)
Реализация проекта через совместную деятельность воспитателя , детей, родителей.	1. Оформление выставки 2. Проведение коллективного дела с родителями и детьми.
Формирование портфолио ребенка дошкольника	Проект «Портфолио дошкольника»
Накопление методического материала для портфолио. Разработать буклет «Виды и структура портфолио дошкольника. Требования к содержанию и оформлению»	Письменная консультация для воспитателей
Формирование собственного профессионального портфолио	Проект «Мое педагогическое портфолио»- сайт
Составление картотеки методической литературы методического кабинета Составление аннотации по схеме	Аннотация 5 современных методических пособий(2017-2020 год издания) по педагогическим источникам электронной библиотеки на сайте колледжа
Подведение итогов практики	1. Презентация одного из методических продуктов производственной практики. 2.Электронная папка по практике . 3. .Отчет по итогам практики
Объем часов	72 часа.
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Освоить общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК) в рамках ПМ 05. «ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса»

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Перечень объектов контроля и оценки по практике

ПК	ОПОР _з	ОПОР _у	ОПОР _о
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.
	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию методических материалов обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР у11 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов,	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР y10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР о7 Опыт разработки продуктов предметно-развивающей среды.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР з12 Знание содержательных компонентов создания предметно-развивающей среды.	ОПОР y12 Создание предметно-развивающей среды в соответствии с заданными параметрами.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР з8 Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР y8 Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР y10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию учебно-методических материалов обеспечения деятельности	ОПОР y11 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.

оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	воспитателя детей дошкольного возраста	отдельных воспитанников	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
	ОПОРз7 Знание правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР у7 Соблюдение правил делопроизводства и требований к оформлению учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий профессиональной деятельности. В

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о4 Опыт участия в волонтерской деятельности и студенческом совете.
	ОПОР з8 Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР у8 Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.

Права и обязанности студента-практиканта

I. Практикант обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОО, распоряжениям администрации;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи;
- не покидать рабочее место без уведомления об этом руководства;
- своевременно предоставлять документацию по педагогической практике администрации ДОО и руководителю практики.
- соблюдать требования охраны труда, и пожарной безопасности и производственной санитарии;
- следить за строгим соблюдением Правил охраны жизни и здоровья детей при прохождении практики в ДОО;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- присутствовать на всех видах практики, согласно графику;
- делать отметки в дневнике, рабочей тетради о прибытии на базу практики, и об убытии по окончании практики;
- по окончании практики (последний день практики) представить руководителю практики Института оформленный дневник.

2. Практикант имеет право:

- принимать участие в методической работе педагогического коллектива;
- обратиться за помощью к администрации и в свою профессиональную образовательную организацию. (колледж)

В случае *нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей* практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант, *не выполнивший программу практики*, не допускается к сдаче квалификационного экзамена.

Требования к ведению дневника учебной практике

Дневник студента – практиканта является компонентом педагогической и методической подготовки обучающегося и является обязательным документом, по которому подводится итог выполнения программы практики.

Цель данного дневника – презентация результатов реализации содержания практики, сформированность необходимых воспитателю умений, общих и педагогических компетенций, развитие профессионально – необходимых личностных качеств будущего специалиста.

В дневнике студент – практикант представляет методические материалы по практике в рамках профессионального модуля и междисциплинарных дисциплин.

Дневник предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе образовательного учреждения, где обучающийся проходит практику, предусмотрены задания, способствующие развитию творческой индивидуальности.

Каждый обучающийся - практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник, иметь его при себе в целях контроля готовности к выполнению заданий по плану практики.

Дневник по производственной практике выполняется на компьютере в одном экземпляре, и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги следующим образом:

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 х 297 мм)
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.
- ориентация: книжная
- шрифт: Times New Roman.
- кегель: - 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках, таблицах
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
- расстановка переносов – автоматическая
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»
- цвет шрифта – черный
- красная строка – 1,5 см

Сведения о базе практики

Полное название образовательной организации	МАДОУ Детский сад №1 комбинированного вида г.Черняховск	
Адрес	Калининградская обл., г. Черняховск ул. Тухачевского-7	
Официальный сайт ДОО	http://detsad-1.org/	
Руководитель	Дмитриева Ольга Александровна	
Старший воспитатель	Иванова Светлана Олеговна	
Воспитатели группы	Проскурина Элла Петровна	
	Агаджанян Марта Николаевна	
Количество детей в ДОО и группе	В ДОО	В группе
	354	33
Кадровый состав ДОО	Воспитатели 33	
Режим работы ДОО	пн — пт: 07:30 до 18:00 сб — вс: выходной праздничные дни — выходные	
Основные направления в работы ДОО	2.2. Программа направлена на решение следующих задач: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОУ; - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечения преемственности целей, задач и	

	содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДООУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
--	---

Основная образовательная программа	Составлена на основе ФОП
Материально-техническое обеспечение ДОО	Здание по ул. Дачная -10. Общая площадь: 1182,3 м² . Образовательное учреждение расположено в 4-х этажном здании, являющемся памятником архитектуры. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное. -свидетельство о государственной регистрации права (Дачная 10) серия 39-АБ №117432 выдано 18.12.2012г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области Здания детского сада по ул.Тухачевского 7 и 2 Дачному переулку 14-б светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ДОО по ул. Дачная 10 своя котельная. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. В детском саду имеются: групповые помещения — 18 кабинет заведующего — 2 методический кабинет – 2 бухгалтерия -1 кабинет делопроизводителя -1 кабинет учителя — логопеда – 2 кабинет учителя-дефектолога – кабинет педагога-психолога -2 музыкальный зал -3 физкультурный зал – 1 тренажерный зал — 1 пищеблок — 2 прачечная — 2 медицинский кабинет -2

План практики
ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»
по МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста»

Задания студенту практиканту при прохождении производственной практики:

1. Анализ образовательной программы ДОО, рабочих программ, перспективных и календарных планов воспитателя группы, ДОО
2. Анализ образовательной программы ДОО
3. Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДОО (организация деятельности воспитателей с использованием инновационных технологий).
4. Анализ календарно- тематических планов воспитателей ДОО (возрастная группа на выбор студента) по схеме:
5. Составление модели разного вида планирования образовательного процесса в ДОО (форма, структура календарно-тематического, перспективного планов).
6. Разработка календарно-тематических планов, проектов технологических карт НОД и разных видов деятельности детей дошкольного возраста (по теме ВКР(ДР).
7. Изучение опыта работы ДОО по применению разных форм методической работы с воспитателями (годовой план ДОО). Изучение оснащённости методического кабинета: оснащение и систематизация материалов.
8. Составление листа контроля по выполнению требований САН ПИН в ДОО.
9. Составление аннотированного списка литературы по организации методической работы в ДОО (автор, название статьи, выходные данные, краткое содержание статьи, тезисы).
10. Разработка содержания одной из форм методической работы с воспитателями.
11. Проведение диагностики развития детей в соответствии с темой ВКР
12. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком
13. Разработка педагогического проекта по теме группы
14. Реализация проекта через создание предметно-развивающей среды в конкретной группе.
15. Реализация проекта через совместную деятельность воспитателя и детей.
16. Реализация проекта через совместную деятельность воспитателя , детей, родителей.
17. Формирование портфолио ребенка дошкольника
18. Накопление методического материала для портфолио. Разработать буклет «Виды и структура портфолио дошкольника. Требования к содержанию и оформлению»
19. Формирование собственного профессионального портфолио. Персональный сайт
20. Составление картотеки методической литературы методического кабинета
Составление аннотации по схеме
21. Подведение итогов практики

Самоанализ по результатам освоения ОК, ПК приобретения практического опыта

Производственная практика по ПМ. 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Распределение ОПОР по видам аттестации

Для ФОС МДК

Компетенции	ОПОР			Вид деятельности	Продукт деятельности (приложения к дневнику)	Отметка освоения		
						да	недостаточно	нет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.	Анализировать примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, применяющуюся в ДОО Анализировать образовательную программу ДОУ Принять участие в планировании воспитательно –	Письменный анализ программы Письменный анализ программы Анализ плана воспитателя План работы на один день	+		
	ОПОР з10 Знание учебно-	ОПОР у10 Применение	ОПОР о2 Опыт презентации и					

	методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	образовательной работы.				
	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию методических материалов обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР у11 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.					
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.	Анализировать предметно – развивающую среду ДОО Анализировать	Письменный анализ предметно – развивающей среды, заполненная таблица Письменный			

	и /или ее отдельных видов и компонентов.	деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.		применяемые технологии в ДОО, с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОО	анализ применяемых технологий			
	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР о7 Опыт разработки продуктов предметно-развивающей среды.					
	ОПОР з12 Знание содержательных компонентов создания предметно-развивающей среды.	ОПОР у12 Создание предметно-развивающей среды в соответствии с заданными параметрами.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.					

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР з8 Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников	ОПОР у8 Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	Изучить направления деятельности и оснащение методического кабинета ДОО: оформление передового опыта, учебно – методические комплексы, методическая литература	Реферат, презентация			
	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.	Разработать и оформить сообщение на основе изученной литературы Провести анкетирование воспитателей «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии»	Сообщение консультация Определите направление программы самообразования для воспитателя(на выбор студента, в соответствии с запросами ДОО)			

		возраста.						
	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию учебно-методических материалов обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР у11 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.					
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	Структура, организация и содержание работы методического кабинета Изучение опыта методической работы с воспитателями ДОО	Мониторинга педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований ФГОС ДО Письменный анализ Отчет			

	ОПОРз7 Знание правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР у7 Соблюдение правил делопроизводства и требований к оформлению учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.	Отчет по итогам производственной практики	Отчет			
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.	Подготовка презентации, выступления на итоговой конференции	Презентация по результатам производственной практики			

Оценочный лист результатов производственной практики по ПМ. 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Компетенции	ОПОР			Вид деятельности	Продукт деятельности	Степень выраженности компетенции (балл)
		ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.	Анализировать примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, применяющуюся в ДОО Анализировать образовательную программу ДОУ Принять участие в планировании воспитательно – образовательной работы.	Письменный анализ программы Письменный анализ программы Анализ плана воспитателя План работы на один день Разработка информационного буклета	
	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя	ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в			

	детей дошкольного возраста.	воспитателя детей дошкольного возраста	виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.			
	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию методических материалов обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР у11 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.			
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.	Анализировать предметно – развивающую среду ДОО Анализировать применяемые технологии в ДОО, с точки зрения их соответствия	Письменный анализ предметно – развивающей среды, заполненная таблица Письменный анализ применяемых технологий	

	компонентов.	компонентов.		образовательной программе ДОО		
	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР о7 Опыт разработки продуктов предметно-развивающей среды.			
	ОПОР з12 Знание содержательных компонентов создания предметно-развивающей среды.	ОПОР у12 Создание предметно-развивающей среды в соответствии с заданными параметрами.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.			
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	ОПОР з8 Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя	ОПОР у8 Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений,	Изучить оснащение методического кабинета ДОО: оформление передового опыта, учебно – методические комплексы,	Аннотация современной методической литературы	

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	детей дошкольного возраста в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников	соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	публикаций, размещения на образовательных сайтах.	методическая литература		
	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР об Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.	Разработать и оформить сообщение по актуальным проблемам дошкольного образования основе изученной литературы Обобщение педагогического опыта воспитателя	Сообщение для воспитателей (письменная консультация, презентация) Описание педагогического опыта Участие в проектной деятельности по плану группы, ДОО	

	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию учебно-методических материалов обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР у11 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.			
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	Отчет по итогам учебной практики	Отчет по практике	
				Подготовка презентации, выступления на итоговой конференции		
					Презентация по результатам производственной практики	

	ОПОРз7 Знание правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР у7 Соблюдение правил делопроизводства и требований к оформлению учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.			
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.			
Всего баллов					Баллы, полученные студентом на производственно	76 б.

	й практике	
	Итоговая оценка	

Шкала оценивания

0 баллов	Компетенция, через вид деятельности выражены слабо
1 балл	Компетенция, через вид деятельности выражена частично
2 балла	Компетенция, через вид деятельности выражена достаточно

Перевод баллов в отметку

70-76 баллов	«5»
55 -69 балла	«4»
30 – 54 балла	«3»
0 - 30 баллов	«2»

Перечень приложений к дневнику учебной практики по ПМ. 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Приложение1.

Функции воспитателя.

Название функции	Содержание деятельности
Воспитательная функция	Проявляется в процессе целенаправленного формирования гармонически развитой личности с помощью специально разработанных и обоснованных средств, форм и методов воздействия. Воспитатель осуществляет нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое воспитание дошкольников. Он знакомит с нормами поведения людей, вызывает у детей стремление пользоваться этими нормами как эталонами. Данная функция включает в себя и создание педагогически благоприятного для психического развития каждого ребенка микроклимата в группе детского сада.
Обучающая функция	Выражается в стимуляции и управлении активностью дошкольника, в результате которой у него формируются определенные знания и умения, подготавливающие к обучению в школе. Внимание педагога должно быть также направлено на развитие мыслительных процессов (дифференцированного восприятия, творческого воображения, образного мышления, памяти и т.д.), формирования познавательных потребностей.
Исследовательская функция	Включает в себя глубокий анализ опыта педагогической деятельности; изучение детей, группы с помощью специальных психологических и социально-психологических методов; исследование эффективности использования педагогических средств воздействия на воспитанников.
Организационно-хозяйственная функция	Предусматривает создание педагогических условий для успешного воспитания и обучения детей.
Функция психолого-педагогического просвещения родителей	Включает в себя изучение семейной среды ребенка, установление контакта с родителями с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка и создания благоприятного микроклимата для его психического развития.
Функция самообразования	Воспитатель систематически повышает идейно-теоретический уровень и педагогическую квалификацию, последовательно совершенствует свое мастерство. Для этого он должен систематически следить за новиками психолого-педагогической литературы, активно участвовать в работе методических объединений и других форм повышения квалификации, заниматься самообразованием.

Анализ образовательной программы ДОО (расположена на официальном сайте ДОО- базе практики)

Программа направлена на решение следующих задач:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественноэстетического и физического развития воспитанников ДОО;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и
организационных форм дошкольного образования, возможности использования
программ различной направленности с учетом образовательных потребностей,
способностей и состояния здоровья детей;
осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или)
психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения
компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и
образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ календарно- тематических планов воспитателей ДОО

Вид и форма плана: комплексно-тематический план.

Соблюдение принципа комплексно-тематического планирования: в одном из случаев отмечалось, что принцип соблюдался во всех возрастных группах. Комплексно-тематическое планирование помогает систематизировать образовательный процесс и связать старания всех воспитателей и специалистов, не пропустив ни единой педагогической задачи в течение года.

Структура плана: в плане могут быть, например, такие разделы:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование образовательной деятельности;
- планирование утренней и вечерней прогулок;
- планирование второй половины дня;
- работа с семьёй;
- организованная образовательная деятельность;
- режимные процессы;
- индивидуальная работа с детьми;
- работа с родителями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой недели.

Соответствие содержания работы с детьми основным образовательным областям: планирование ведётся в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).

В чём проявляется соответствие: например, в том, что тема недели проходит через все виды детской деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное — обобщать свой опыт.

Изучение оснащённости методического кабинета

Цель: Познакомиться с оснащением и систематизацией материалов в методическом кабинете.

Задание: Изучая оснащённость методического кабинета, ответьте на следующие вопросы:

Оснащение методического кабинета

Учебно-методическая литература. Книги и журналы по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Наглядные пособия и игры. Плакаты, таблицы, картинки, дидактические игры и наборы для проведения занятий.

Принадлежности для проведения тематических занятий, праздников и развлекательных мероприятий.

Планы работы, конспекты занятий, разработки персональных образовательных маршрутов для детей.

Оборудование для создания дидактических и развивающих материалов. Компьютеры, принтеры, ламинаторы и другое оборудование.

Ресурсы для подготовки и проведения заседаний, семинаров и курсов повышения квалификации.

Технические средства обучения. Мультимедийный проектор и экран для просмотра презентаций и видеоматериалов, аудиосистема для прослушивания аудиозаписей, телевизор и DVD-плеер.

Средства для организации информационного пространства. Информационные стенды, витрины для оформления выставок, папки-передвижки, картотеки, каталоги и карты.

Средства для демонстрации результатов деятельности. Подставки и рамки для выставки рисунков, поделок и других творческих работ детей, портфолио для демонстрации достижений педагогов.

Оснащение методического кабинета зависит от специфики и потребностей ДОУ, а также от наличия

Какое место в методическом кабинете занимают: методическая литература, детская литература, педагогическая периодика

В методическом кабинете сосредоточена большая библиотека. Здесь представлены энциклопедии, справочники, толковые словари, методическая литература, которая располагается по образовательным областям ООП ДО, а также содержит в себе коррекционный раздел. Книги для детей пополняются систематически, создана картотека соответственно Программе и возрасту детей. Наличие технических средств обучения.

На какие материалы в методическом кабинете имеются картотеки?

Картотека методической литературы по образовательным областям ФОП, по работе с родителями, по работе детьми в возрасте от 1 года до 7 лет, по региональному компоненту

Требования, предъявляемые к материалам и учебным средствам в методическом кабинете?

Материалы методического кабинета систематизированы и разделены на разделы в соответствии с общей номенклатурой дел дошкольного учреждения, с направлениями работы педагогического коллектива, о которых говорилось выше, с учетом уровня профессиональной подготовки и потребностей каждого педагога, потребностями детей и родителей, по направлениям работы с детьми.

Как происходит обновление, пополнение кабинета методическим и дидактическим материалом?

В течение учебного года по плану развития методического кабинета.

Какие тематические выставки имеются в помощь воспитателям?

В кабинете систематически оформляются выставки: постоянно действующие и эпизодические. Они стимулируют творчество педагогов и родителей, вызывают радостные эмоции у детей. Например, такие как «Осенние фантазии», выставка рисунков и предметов на тему: «Блокадный Ленинград», в подготовке выставки принимали участие дети подготовительной к школе группы и их родители. Большую радость у детей средней группы вызвало участие их родителей в организации выставки «Умелые руки не знают скуки».

Какие материалы по обобщению педагогического опыта имеются в методическом кабинете? (Выписать темы, автора, год обобщения)

Шишкина Л.И. Тема «Ознакомление с художественной литературой, использование театрализованной деятельности», 2016г.

· Копанева Н.В. Тема «Ознакомление с изобразительным искусством», 2015г.

· Емельшина Е.В. Тема «Ознакомление дошкольников с районом», 2013г.

· Набатова Е.В. Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников», 2014г.

Как осуществляется регистрация движения материалов?

Тетрадь учета методических пособий, тетрадь учета периодической печати

Сделайте выводы об организации методической работы старшего воспитателя и методического кабинета ДОО: методический кабинет оснащён хорошо, методическая помощь воспитателям присутствует. в садике всего четыре возрастные группы (младшая- 2-3 года, вторая младшая – 3-4 года, средняя – 4-5 лет, старшая или подготовительная – 5-7 лет). Воспитатели не переходят из группы в группу с детьми. В основном все наработки, наглядный материал, хранятся у воспитателей на своих группах.

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	«Домашние птицы»
Вид проекта	Творческий, познавательный
Актуальность проекта	Придя на практику в садик к нам подошел воспитатель и попросил провести занятие «Птенчики в гнёздышке» когда мы думали над содержанием занятия у нас родилась идея провести проект ряд мероприятий на тему «Домашние птицы»
Цель проекта	Научить детей распознавать потребности домашних птиц, обсуждая, как их поведение, включая пение и активность, отражает их настроение и комфорт, а также развить навыки заботы о них.
Задачи проекта	Задачи для детей • Поучаствовать в беседе и запланировать на неделю • Познакомиться с произведением Сутеева «Цыплёнок и утёнок» • Принять участие в дидактической игре «где чье гнёздышко?»
	Задачи для родителей • Подготовить вместе с детьми атрибуты для сюжетно-ролевой игры • Разучить стихи
	• Задачи для воспитателей • Изучить методическую литературу в аспекте темы проекта • подготовить беседу на тему «Домашние птицы» • подготовить и провести дидактическую игру на тему «где чье гнездышко?»
Проблемный вопрос	«Чем дикие птицы отличаются от домашних?»
Продукт проекта	Выставка «Цыплёнок в гнёздышке»
Сроки реализации	Краткосрочный 17.03-20.03.25

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные	Материально-техническое и	Риски	Результаты
------	-----------------------------	---------------------------	-------	------------

	воспитателем	дидактическое обеспечение проекта		
17.03	Проведение анкетирования с помощью Googleопросов среди родителей на тему «Беседа о птицах»	Аккаунт в мессенджере «Whatsup», аккаунт в системе Google	Не все участники имеют доступ к аккаунту в мессенджере	75% семей не рассказывают о птицах, различиях между ними.
17.03	Подбор методических материалов, художественной литературы и создание дидактических игр	Методическая литература, художественная литература, приложение «SmartNotebook»	Недостаток методической и художественной литературы в аспекте темы	Составлены планы дистанционных бесед, созданы дидактические игры с помощью икт технологий, подобрана необходимая литература.

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
18.03	Первая половина дня	Утренний круг «Птицы»	Воспитатель, дети	Дети замотивированы на дальнейшую деятельность, запланировали ряд мероприятий с помощью воспитателя. Составлено планирование по проекту с детьми на день.
18.03	Первая половина дня	Подвижная игра «воробушки и автомобиль»	Воспитатель, дети	Дети в процессе игры совершенствуют навыки ловкости, быстро бегать по сигналу, развиваются умения выдержки и наблюдательности
19.03	Первая половина дня	Дидактическая игра «где. чьё гнездышко»	Воспитатель, дети	Дети закрепляют знания о птицах и их местах обитания
19.03	Первая половина дня	Интегрированное занятие по лепке «цыпленок в гнездышке»	Воспитатель, дети	Дети сделали из пластилина цыпленка в гнездышке
20.03	Вторая	Организационно-	Дети, воспитатель	Дети продолжили

	половина дня	мотивационная беседа «Домашние птицы»		знакомиться домашними птицами.
	Вторая половина дня	Чтение произведения Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Дети, Воспитатель	Дети познакомились с произведением Сутеева «Цыплёнок и утёнок» и ответили на вопросы

Заключительный этап Викторина «домашние птицы»

Подготовить педагогическую консультацию для воспитателей по теме дипломного проекта (тематику согласовать со старшим воспитателем)

Тема: "Особенности методики математической папки-передвижки в формировании представлений о геометрических фигурах у детей 3-4 лет"

Цели консультации:

1. Ознакомить воспитателей с методикой математической папки-передвижки.
2. Рассмотреть особенности работы с геометрическими фигурами в возрасте 3-4 лет.
3. Обсудить практические рекомендации по использованию папки-передвижки в образовательном процессе.

1. Введение в методику математической папки-передвижки

Что такое математическая папка-передвижка?

— Это методический инструмент, который включает в себя набор материалов (картинки, карточки, схемы), позволяющий организовать активную деятельность детей по изучению математических понятий.

- Папка-передвижка может быть использована для индивидуальной и групповой работы, что способствует развитию у детей самостоятельности и инициативы.

Преимущества использования папки-передвижки:

- Визуализация материала: яркие и наглядные элементы помогают детям лучше усваивать информацию.
- Интерактивность: дети могут самостоятельно манипулировать материалами, что способствует активному обучению.
- Гибкость: папка может быть адаптирована под разные темы и уровни сложности.

2. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей 3-4 лет:

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

- В этом возрасте дети начинают осознавать окружающий мир и активно исследовать его.

- Они способны различать простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и начинают понимать их свойства.

- Важно использовать игровые методы и наглядные материалы для формирования представлений о фигурах.

Основные геометрические фигуры для изучения:

- Круг
- Квадрат
- Треугольник
- Прямоугольник
- Овал

Задачи формирования представлений о геометрических фигурах:

- Научить детей различать и называть геометрические фигуры.

- Развивать умение сопоставлять фигуры по различным признакам (цвет, размер, форма).

- Способствовать развитию пространственного мышления через игры и практические задания.

3. Практические рекомендации по использованию математической папки-передвижки

Подбор материалов:

- Включите в папку карточки с изображениями геометрических фигур, а также предметы, которые имеют форму этих фигур (например, игрушки, конструкторы).

- Используйте цветные картинки и объемные модели для наглядности.

Организация работы:

- Начинайте занятия с обсуждения фигур, показывая их на карточках и моделях.

- Предложите детям находить и группировать предметы по формам, используя папку-передвижку.

- Включайте в занятия игры, такие как "Найди фигуру" или "Собери фигуру", где дети могут использовать карточки из папки.

Методы работы с геометрическими фигурами:

Наглядность: Используйте яркие и крупные фигуры, чтобы привлечь внимание детей.

Игровые задания: Включайте игры, такие как "Найди фигуру", "Собери фигуру", "Сравни фигуры".

Творческие задания: предложите детям рисовать, лепить или конструировать фигуры из различных материалов.

Интерактивные задания:

- Создайте задания, где дети должны будут сопоставить фигуры с их изображениями или собрать фигуры из конструктора.

- Используйте подвижные игры, в которых дети могут "показать" фигуры с помощью своего тела (например, "Стань квадратом" или "Стань треугольником").

4. Заключение

Обсуждение и обмен опытом:

- Воспитатели могут поделиться своими находками и методами работы с геометрическими фигурами.

- Обсудите, какие трудности могут возникнуть при работе с детьми и как их преодолеть.

Рекомендации:

- Регулярно обновляйте материалы в папке-передвижке, добавляя новые фигуры и задания.

- Проводите занятия в игровой форме, чтобы поддерживать интерес детей к изучению геометрии.

- Включайте родителей в процесс, предлагая им простые задания для выполнения дома.

1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования

(Форма работы: заполнение таблицы)

Название примерной общеобразовательной программы	Целевые установки или Концептуальные основы программы	Структура программы	Приложения, методические материалы к программе	Краткие выводы
«От рождения до школы»	В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства. Ведущие цели программы: Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, Формирование основ базовой культуры личности, Всестороннее развитие психических	Программа начинается с раздела: Организация жизни и воспитания детей (общие принципы построения режима дня, создание предметно-развивающей образовательной среды). Программа содержит разделы: Содержательная часть по возрастным группам. Итоговые результаты освоения Программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Работа с родителями. Коррекционная работа (отражена проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве). Рекомендации по составлению перечня пособий. Содержательная часть Программы изложена по	В соответствии с ФГТ каждое дошкольное учреждение самостоятельно составляет перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий. В Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» дан обширный перечень пособий, которые могут быть использованы при работе по этой Программе. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», являясь современным инновационным продуктом, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет	Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как

	и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, Подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе, Обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.	возрастными группам: Первая группа детей раннего возраста (от рождения до года); Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет); Первая младшая группа (от 2 до 3 лет); Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет); Средняя группа (от 4 до 5 лет); Старшая группа (от 5 до 6 лет); Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).	преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».	ведущей в дошкольном детстве. По результатам мониторинга освоения образовательных областей дети показывают высокие результаты.
«Детство»	Центральными задачами образовательной программы «Детство» и её пед. технологии являются: • сохранение уникальности каждого ребёнка; • создание благоприятных условий для самовыражения; • максимальная реализация потенциальных возможностей каждого ребёнка. Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного	В каждом периоде программы даётся характеристика возрастных особенностей психического, физического развития детей, определены задачи воспитания и развития детей конкретного возраста и предусмотрены формирование представлений, навыков, умений и отношений в процессе обучения и их развития в повседневной жизни. В конце каждого раздела программы	В помощь воспитателям, работающим по этой программе, подготовлена специальная серия методической литературы — "Библиотека программы «Детство»". В пособии «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» (под общей редакцией З. А. Михайловой) сформулированы педагогические	Программа «Детство» основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей, например «Наши любимые игрушки»,

образования. Авторы стремились к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам. Авторы программы «Детство» делают акцент на приобщении детей к добру, красоте, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды. Авторы программы «Детство» являются сторонниками целостного развития ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.	отмечены уровни освоения программы детьми. В программе представлены произведения устного народного творчества, народные игры, музыка и танцы, декоративно-прикладное искусство России. Педагогу предоставляется право самостоятельно определять сетку занятий, содержание, способ организации и место в режиме дня. Выделены разделы: «Планируемые результаты освоения содержания программы»; «Интегративные качества выпускника д/с»; «Детский сад и семья. Программа «Детство» в практике взаимодействия педагогов и родителей»; «Методический комплект программы «Детство». В программе выделен новый важный раздел: «Отношение ребенка к самому себе» (самопознание). Все содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков: «Познание» (помощь дошкольникам в освоении разнообразных доступных способов	задачи по основным видам деятельности: природоведческой, математической, художественно-творческой, речевой, социально-нравственному воспитанию и физическому развитию. В Приложении к программе «Детство» выпущена книга «Мониторинг в детском саду». К программе составлен и разработан довольно обширный список методической литературы по возрастным группам детей и по образовательным областям программы.	«Наш детский сад», «Моя семья», «Времена года», Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника. «Слабым» звеном в программе «Детство» является математический
--	--	---	--

		познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.), развитии их познавательной активности, познавательных интересов); «Гуманное отношение» (ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие гуманных чувств и отношения к окружающему миру); «Созидание» (блок творчества: развитие самостоятельности как высшего проявления творчества); «Здоровый образ жизни» (воспитание двигательной культуры, привычки вести здоровый образ жизни). Дополнительная часть (региональный компонент) включает разделы: «Ребёнок в поликультурной и полиэтнической среде»; «Ребёнок изучает английский язык».		раздел. Материал, предлагаемый в нем, порой труднодоступен детям в национальных республиках. Математика в программе «Детство» ориентирована на развитие логического мышления. Но дети, осваивающие русский язык, не всегда справляются с логическими задачами. Поэтому, учитывая национальный компонент, предлагаемый сложный материал необходимо заменять более доступным, а потом, оценивая уровень подготовленности детей, опять включать в занятия в более легкой форме.
«Мир открытий»	Целевые установки Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с	Общая структура Программы имеет следующий вид: ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка Планируемые результаты освоения Программы	Приложение 1. Основные подходы к сохранению и формированию здоровья детей и их родителей Приложение 2. Основные	«Мир открытий» программа, которая обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования с позиций

	окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Организация жизнедеятельности детей Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания	подходы к реализации инклюзивного образования Приложение 3. Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Приложение 4. Индивидуализация образовательного процесса и культурные практики в детском саду Приложение 5. Культурно-досуговая деятельность Приложение 6. Психолого-педагогическое сопровождение двуязычных детей Приложение 7. Мультикультурный подход Приложение 8. Список основных нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ	самоценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека. «Мир открытий» программа открытого типа, расширяющая возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей.
--	--	--	--	--

Анализ образовательной программы ДОО

№ п.п.	Направления анализа программы	Характеристика направлений
	На основе, какой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования составлена программа ДОО	Общеобразовательная программа ДОО составлена на основе примерной программы «ФОП»
	Реквизиты ООП (когда и кем разработана, где рассмотрена, кем утверждена)	утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года
	По каким направлениям можно увидеть взаимосвязь основной общеобразовательной программы дошкольного образования и образовательной программы ДОО	ФОП ДО определяет базовые объём и содержание дошкольного образования, а также планируемые результаты освоения образовательной программы. ДОО может разрабатывать собственные образовательные программы, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП ДО. ФОП ДО устанавливает содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. К ним относятся: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Кроме того, ФОП ДО предусматривает такие направления воспитания, как патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое. Таким образом, ФОП ДО служит основой для разработки образовательной программы ДОО и устанавливает для неё обязательные ориентиры.
	Цель программы	разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
	Задачи программы	Обеспечение единых для России содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие.

		Построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 4 Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
	Структура программы	Целевой. Включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Содержательный. Включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Также в этом разделе представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Организационный. Включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Также в этом разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы
	Содержание основной части программы	Содержательный раздел ФОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-

	коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел ФОП ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задания и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Содержание дополнительной части программы	Парциальные программы. Это авторские образовательные программы, которые раскрывают содержание работы с детьми в одной конкретной образовательной области. Региональный компонент. Им могут дополнять образовательные области физического развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития. Традиции дошкольной образовательной организации. Авторские технологии, методики и формы организации образовательной работы. Вариативная часть может быть представлена в виде ссылок на методическую литературу, которая содержит содержание выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Также в вариативную часть входит программа коррекционно-развивающей работы, которая включает план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, рабочие программы работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности.

Анализ календарно – тематического плана воспитателя ДОО

2. Изучение и анализ планов воспитательно - образовательной работы с детьми разных возрастных групп.

1	Соответствие КТП образовательной программе ДОО.	+
2	Соответствие цели и задач основным направлениям деятельности.	+
3	Реализация оздоровительных компонентов.	+
4	Учет предметно-развивающей среды.	+
5	Реализация совместной деятельности воспитателя с родителями, социумом.	+
6	Проведение итогового мероприятия.	+
7	Соответствие содержания и форм организации деятельности детей возрастным особенностям.	+
8	Учет интеграции образовательных областей.	+
9	Выводы календарно-тематическое планирование в младшей группе соблюдено по принципам комплексного тематического планирования, выделена структура плана воспитателя, соответствие запланированной работы с детьми.	

Приложение 10

Составление примерных планов различных видов

Дни недели, дата	Образовательная деятельность в режимных моментах		Совместно – партнёрская образовательная деятельность	Создание предм. развивающей среды
Понедельник - 16 марта	Утро			
	Беседа «Кто с нами рядом живет» Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных. Инд. Работа по ХЭР с Сашей – рисование комнатного растения с натуры. Цель: закреплять умение регулировать нажим при рисовании карандашом. Дид. игра «Угадай, что звучит» Цель: развитие слухового внимания. Н/И: «Конструктор Лего» Цель: развитие моторики,		<u>ИДПСО Тема «Наши четвероногие друзья»</u> П/С: 1. Формировать представление о значимости собаки в жизни человека. 2. Помочь детям оценить ум собаки. 3. Воспитывать интерес к животным. Николаева, 69 <u>ИД Тема»Собака со щенком»</u> <u>Лепка</u> П/С: 1. Формировать умение передавать в лепке характерные особенности собаки. 2. Закреплять умение лепить из целого куска глины. 3. Воспитывать любовь к животным.	Внести в группу картинки с изображением домашних животных.

	воображения.		Комарова, 81		
	Вечер				
	Инд. Работа по ХЭР с Аней – рисование комнатного растения с натуры. Цель: закреплять умение рисовать с натуры Чтение худ. лит. Р.н.с. «Петух да собака» Цель: умение слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. С/игра «Строители» Дид. игра «Правила поведения в экстренной ситуации» Цель: научить ребенка правильному выходу из сложной ситуации. Взаимодействие с родителями: Составить вместе с детьми рассказ о домашнем питомце.		<u>ДД План у ИФК 15.30</u>		Выставить папку с иллюстрациями различных пород собак.
Дни недели, Дата	Образовательная деятельность в режимных моментах		Совместно – партнёрская образовательная деятельность		Создание предм. развивающей среды
Вторник – 17 марта	Утро				
	Беседа «Кто живет у нас в квартире» Цель: закрепить знания детей о домашних питомцах. Инд. Работа по ИДППСО с Лизой – четвероногие друзья. Цель: воспитание любви к животным. Дид. игра «Угадай, что звучит» Цель: знание музыкальных инструментов. Н/И: «Конструктор по мотивам р.н.с.» Цель: развитие моторики, зрительной памяти, знание сюжетов сказок.		<u>Игровая деятельность с психологом</u> <u>КД Тема «Составление рассказа по картинке «Купили щенка»</u> П/С: 1.Формировать умение составлять рассказ по картинкам. 2. Расширять объем активного словаря. 3. Воспитывать культуру речи. Гербова, 85 <u>ДД на прогулке Комплекс №14</u> П/С: Развитие умения катить обруч по прямой линии. Учить детей принимать позу баскетболиста при бросании мяча в корзину. . Распечатка № 14.		Выставить различные музыкальные инструменты для самостоятельной игры детей.

	Вечер			
	Инд. Работа по ИДППСО с Машей – четвероногие друзья. Цель: воспитание любви к животным, желание о них заботиться. Чтение худ. лит. «Пожарные собаки» Цель: умение слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. С/игра «Строители» Дид. игра «Чей домик» Цель: развитие речи, знания о животных. Взаимодействие с родителями: Текущие вопросы.		<u>МД План у МР</u>	Выставить игру «Дикие и домашние животные»

Дни недели, дата	Образовательная деятельность в режимных моментах		Совместно – партнёрская образовательная деятельность		Создание предм. развивающей среды
Среда - 18 марта	Утро				
	Беседа «Дикие и домашние животные» Цель: закрепление знаний о животных, умение их группировать. Инд. Работа по КД с Аней – рассказ Драгунского «Друг детства». Цель: умение оценивать поступки других людей и свои. Дид. игра «Угадай, что звучит» Цель: развитие слухового внимания. Н/И: «Лото Собирай – ка» Цель: умение группировать по признакам.		<u>ПД ФЭМП Тема «Число и цифра 10»</u> 1 Познакомить детей с образованием числа 10. 2. Учить соотносить цифры со счетом. 3. Воспитывать умение отвечать на вопрос полным ответом.. Новикова №21, стр. 57. <u>ДД 9.40 План у ИФК</u>		Выставить математические наборы
	Вечер				

	Инд. Работа по КД с Сашей – рассказ Драгунского «Друг детства». Цель: умение оценивать поступки других людей и свои Чтение худ. лит. «Чьи цветы лучше», Вовк, «Компл. Занятия», 216 Цель: Воспитание желания ухаживать за цветами.. С/игра «Строители» Дид. игра «Ассоциации» Цель: развитие речи и логики. Взаимодействие с родителями: Напомнить родителям о том, что необходимо принести луковицы для посадки на подоконнике.		<u>ИД Тема «Рисование комнатных растений с натуры»</u> П/С: 1.Познакомить детей с портретной живописью. 2. Закреплять приемы работы с карандашами, уметь регулировать нажим. 3. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях. Сакулина 142		Внести в группу изображения цветов, комнатных растений.
--	---	--	---	--	--

Дни недели, дата	Образовательная деятельность в режимных моментах		Совместно – партнёрская образовательная деятельность		Создание предм. развивающей среды
	Утро				
Четверг – - 19 марта	Беседа «Значение воды и света для растений» Цель: закрепление знаний о растениях. Инд. Работа по ФЭМП Андреем – десять. Цель: познакомить детей с цифрой десять. Дид. игра «Угадай, что звучит» Цель: развитие слухового внимания. Н/И: «Конструктор Трек» Цель: развитие фантазии, мелкой моторики, закрепление знаний цвета. П/И «Как у бабушки Маланьи» Цель: Создание радостного настроения, ходьба по кругу с различными движениями.		<u>КД Тема «ЗКР ц – ч»</u> П/С: 1. Закреплять умение дифференцировать звуки ц –ч . 2. Развивать умение правильно строить предложения. 3. Воспитывать умение отвечать полным ответом на вопрос. Гербова, 88. <u>ПИД Тема «Огород на подоконнике»</u> П/С: 1. Развивать любознательность детей. 2. Помочь детям понять, как вырастают растения. 3. Воспитывать трудолюбие. Николаева, 68.		Приготовить для посадки веточки, черенки растений.
	Вечер				
	Инд. Работа по ФЭМП Аней – десять. Цель: познакомить детей с цифрой десять. Дид. игра «Опасные предметы» Цель: развитие внимания, речи, мышления. С/ р «Строители» Чтение худ. лит-ры «О				Приготовить для посадки землю и луковицы.

	бальзамине», Благина, «Комплексные занятия», 217. Цель: закрепление знаний о растениях Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и образования детей.				
--	---	--	--	--	--

1 .Составление картотеки методической литературы «Методическая Введение

Образовательный процесс – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и воспитанников, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития обучаемых.

Сегодня в связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы возрастает роль деятельности методической службы, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества дополнительного образования.

В учреждениях дополнительного образования детей в настоящее время остро стоят вопросы подготовки и повышения квалификации методистов, программно-методического обеспечения деятельности педагогов, внедрения новых методик и педагогических технологий в образовательный процесс, оказания методической помощи в аттестации педагогических кадров.

Определяется методическая деятельность как система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Ещё один важный аспект: планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая в свою очередь помогает грамотно организовать занятия, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты.

1.Методическая работа в учреждении дополнительного образования детей

Методическая работа в УДО - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических работников по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства в межкурсовый период. В ее основе лежит несколько аспектов:

- деятельностный аспект позволяет выделить такие компоненты как мотивы, цель, задачи, содержание, формы, методы, результаты;
- содержательный аспект представлен тремя взаимосвязанными направлениями методической работы: методической, научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки
- управленческий аспект подразумевает следующие компоненты: педагогический анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Цель методической работы в УДОД: создание условий для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи методической работы в УДОД: оказание помощи педагогическим работникам в реализации принципов и методических приемов обучения, в воспитании и развитии детей: развитие мотивации и стимулирование творчества в профессиональной деятельности педагогических работников УДОД.

Структура методической работы разрабатывается в каждом учреждении самостоятельно. Обязательными элементами структуры являются: педагогический совет, методический совет, методическое объединение. В структуру могут входить: творческие проблемные группы, временные творческие (научные) коллективы, художественный совет и др.

Организация деятельности методической работы может осуществляться через следующие формы: научно-практические конференции, педагогические творческие отчеты, семинары, школы передового опыта, школы молодого специалиста, опытно-экспериментальные лаборатории.

Все направления методической работы осуществляются в соответствии с общими принципами:

- актуальность - востребованность педагогом информации, ее связь с жизнью, практическая реализация Закона РФ "Об образовании", Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ, учет заказа общества, учет проблем, близких педагогическому коллективу. Ориентация на социальную значимость ребенка;
- научность - этот принцип нацеливает на достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в различных областях деятельности;
- системность - этот принцип требует подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами;
- комплексный характер - принцип предусматривает единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагога (частная методика, дидактика, теория воспитания, психология, физиология, педагогическая этика и развитие общей культуры);
- оперативность, гибкость, мобильность - этот принцип ориентирован на быстрое реагирование к изменившимся условиям, требованиям. Способность к быстрому приему образовательной информации и ее передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов;
- творческий характер - способность найти интересные, оригинальные идеи, воплотить их в жизнь. Создание в учреждении атмосферы творческого труда и взаимодействия;
- последовательность, преемственность, непрерывность - методическая работа как часть системы непрерывного образования, охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года. Сочетание индивидуального и коллективного труда;
- конкретность, направленность - учет индивидуальных потребностей, запросов педагогов. Создание в учреждении своей системы методической работы. Выделение главного, существенного в образовательной деятельности как учреждения, так и каждого педагога;
- единство теории и практики - принцип предусматривает единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности педагогов.

2. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей

Существует большое количество видов учебной документации, которые условно можно разделить на две группы: первую – основную и вторую – дополнительную. Есть, например, документация, которую нужно иметь педагогу уже до начала организованного образовательного процесса, а есть такая, которую можно разработать в ходе реализации образовательного процесса.

К основной учебной документации относятся образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. В деятельности педагога дополнительного образования эта документация имеет первостепенное значение и должна предшествовать началу образовательного процесса. Образовательная программа – база, на основе

которой ведется перспективное и тематическое планирование. Планы разрабатываются и к каждому учебному занятию, при этом наличие подробных планов-конспектов занятий необходимо в случае, если педагогом проводится открытое или итоговое занятие.

Дополнительная учебная документация востребована на определенном этапе образовательного процесса. В ходе реализации образовательной программы педагогами дополнительного образования широко используется диагностический и исследовательский аппарат. Это различные контрольно-оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся. По дополнительным программам разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных детей или детей с ограниченными физическими возможностями.

Одним из критериев вида учебной документации является ее целесообразность, необходимость для совершенствования образовательного процесса. В широком смысле под «документом» понимается любой материальный носитель данных и информации, следовательно, он может быть представлен не только в форме печатной продукции, но и в форме аудио- и видеоматериалов, которые способствуют решению задачи сохранения и распространения педагогического опыта.

Перечень учебной документации педагога: образовательная программа; индивидуальные образовательные маршруты; план работы на каникулы; сведения об учащихся (картотека); сведения о наполняемости учебных групп; сведения об итогах участия в мероприятиях; сведения о выпускниках; журналы учета работы; инструкции по технике безопасности; справки о состоянии здоровья воспитанников.

Заключение

Любой педагог, организуя и проводя учебные занятия, преследует одну цель. Это работа на результат. А именно, помочь ребёнку как-то себя проявить, показать, что он умеет, чему научился. Таким образом, педагог, контролируя способности воспитанника, помогает ему совершенствоваться дальше, повышает его самооценку, развивает его творческие способности, а может быть и его профессиональные навыки.

Изучив особенности организации методической работы в учреждениях дополнительного образования, можно отметить, что педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих образовательных проблем. Нередко из-за недооценки этого фактора тормозится процесс развития учреждения, а потому задача состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы реализовать свой творческий потенциал. Реальными возможностями для решения этой задачи в системе дополнительного образования обладает методическая служба

Методическая служба должна принимать непосредственное участие в разработке положений о педагогическом и методическом советах, организовать разработку других видов необходимой документации: планов и отчетов, должностных инструкций и т.п. Это является одним из условий, повышающих эффективность работы методической службы и результативность деятельности учреждения в целом.

Основными элементами методической деятельности при таком подходе являются: оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей; внедрение в практику научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и

теоретической компетентности педагога: доведение до сведения педагогов нормативных документов; организация системы повышения квалификации педагогов; руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов.

Особую значимость деятельности методической службы придают следующие задачи: обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей; развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта лучших, выделение в нём главного и доведение до сотрудников; разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания; достижение высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме; разработка образовательных программ дополнительного образования нового поколения; организация проведения опытно-экспериментальной работы.

Педагог дополнительного образования сегодня находится в принципиально новых условиях, для которых характерно: отсутствие жесткой регламентации в работе; значительное расширение возможностей получения информации; модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля, готовности к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств.

Для творческого педагога - это благо, а для большинства - это проблема, которая решается при условии, если деятельность методической службы будет усиливаться и развиваться.

Методическая служба нуждается в четко выстроенной системе деятельности, обеспечивающей планирование, прогнозирование, организацию, исполнение, контроль, регулирование и анализ.

Приложение 12

Модель образовательного процесса в группе ДОО

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.12–8.20	8 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20–8.50	30 минут

	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50–9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–9.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	40 минут (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.50–10.10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10.10–12.10	2 часа
Самостоятельная	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность,	12.10–12.30	20 минут

деятельность	по интересам	элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.30–13.00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.10–15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00–15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.20–15.45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно- ролевая, сюжетно- дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.45–16.15	30 минут
Дополнительное образование			15.45–16.15	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная, игровая,	16.15–16.45	30 минут
Подготовка к прогулке,	Коллекционирование Реализация проектов	Самостоятельная и совместная со	16.45–19.00	2 часа 15

прогулка	Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.		минут
Уход детей домой			19.00	

Перспективный план дня

Месяц март 1-2-неделя

Тема дня: «Домашние птицы»

Цель: систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Режимные моменты	Вид деятельности	Направления развития
Утренний прием	Работа с родителями: Консультация (беседа) Цель:	Социальное
Утро	Утренняя гимнастика Цель: укреплять здоровье детей. Культурно – гигиенические процедуры Потешка Цель:	Физическое и оздоровительное
	Завтрак	оздоровительное
ООД Основная образовательная деятельность	Речевое развитие. социально-коммуникативное развитие. 9.00 – 9.15 Тема: «цыплёнок и утенок»	Познавательное направление

ООД Основная образовательная деятельность	Физическая культура 9.30 -9.45 (на улице).	Физическое оздоровительное и
Прогулка	Наблюдение за изменениями погоды. Чтение стихотворения Индивидуальная работа с Дашей, Самирой, Артемом Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице Трудовая деятельность	Физическое оздоровительное, познавательная и

Комплексно - тематическое планирование из опыта работы ДОО

Наличие локального акта об утверждении формы плана: в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования нет жёстко заданных требований к формам планирования. Педагогический коллектив каждого конкретного учреждения составляет свой план с учётом стандартов, специфики деятельности, особенностей воспитанников и запросов родителей.

2. Анализ структуры плана на соответствие требованиям ФГОС и ООП ДОО: план должен соответствовать ряду принципов, среди которых:

Системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учётом задач ООП.

Учёт санитарно-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

Учёт местных и региональных особенностей климата, учёт времени года и погодных условий.

Планирование строится на основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО.

Учёт индивидуальных особенностей детей.

Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности.

Учёт уровня развития детей (проведение ООД, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности). 14

Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий.

Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (физкультминутки, музыка).

Мотивация планируемой деятельности.

3. Оформление плана работы воспитателя на день или неделю: план включает в себя, например, такие компоненты:

Образовательная деятельность в режимных моментах (утренняя гимнастика и гимнастика после сна ежедневно, формирование КГН, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы).

Организованная образовательная деятельность (ООД соответствует расписанию, указывается тема, задачи, мотивация детей к началу деятельности, материалы и оборудование, источник).

Индивидуальная работа (воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа и прописывает, какая работа).

Самостоятельная деятельность детей (воспитатель указывает созданные условия для самостоятельной деятельности детей).

Взаимодействие с родителями.

4. Выводы: правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание

Технологическая карта НОД(ООД)

ФИО: Василенко Анастасия Владимировна

Тема занятия: «Три котенка»

Возрастная группа: 2 младшая группа

Цель занятия: формировать понятие о «Изменении», посредством просмотра сказки Сутеева В.Г. «Три котенка» и создание иллюстрации по мотивам сказки Сутеева В.Г. «Три котенка», проведение экспериментально- исследовательский опыт с помощью муки, гуаши и воды

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со сказкой Сутеева «Три котенка»;
- учить обсуждать содержание сказки, анализировать поступки героев сказки;
- продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке;

Развивающие:

- продолжать развивать мышление, речь, воображение, память, словарный запас детей (сажа).
- развивать художественное творчество детей.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, любовь к художественной литературе;
- воспитывать доброе отношение к животным;

Подготовительная работа: отгадывание загадок о животных, разучивание физкультминутки «Киска».

Материалы и оборудование: игрушка котенок, фланелеграф, картинки для фланелеграфа, маленькие подушечки по одной на каждого ребенка, мука, гуашь черного цвета, влажные салфетки, вода в стаканчиках на каждого ребенка для ополаскивания пальцев, раскраски, кисти, гуашь, салфетки, стаканчики с водой.

№	Этапы, продолжительность	Задачи	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Деятельность детей	Предполагаемая деятельность детей
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация, направленная на интерес детей к занятию	Приветствие детей, Художественное слово. Сегодня вас ждет очень интересное знакомство, а с кем, вы узнаете, когда отгадаете загадку! •Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся мягкой лапкой. В гости пришел котенок. Воспитатель: Ребята,	Метод эмоционального стимулирования Игровой приём	Приветствуют друг друга, Установлен зрительный контакт, выполняют игровые действия	Сформирован интерес к дальнейшей деятельности.

			посмотрите на котёнка и скажите какого цвета шерстка у нашего гостя? Давайте погладим котенка. Какая на ощупь шерстка у котенка? Дети гладят котенка и называют мягкая, пушистая. Воспитатель: А что ещё есть у нашего котёнка? Дети: голова, глаза, носик, ротик, ушки, лапы, хвост. Воспитатель: А что любит делать котёнок? (бегать, играть, лакать молоко, мяукать). Как котенок мяукает?			
2.	Основной этап					
2.1	Этапы постановки проблемы	Создания проблемной ситуации формирования доступной для детей формой	Ребята, котенок пришел не просто так, у него с собой записка, давайте прочтем: «Дорогие ребята, я необычный котенок, разговаривать я не умею, но зато я умею писать. Пришел я не	Метод развития интереса и формирования готовности к восприятию учебного материала физминутка	Собирается вокруг учебного материала, Показывают свою заинтересованность, учувствуют в диалоге Занимаются активной деятельностью	Владеют устной речью, могут выразить свои мысли, принимают и осознают информацию Принимают личную значимость дальнейшей деятельности, обогащается словарный запас,

			просто так, недавно я слышал в соседнем дворе сказку про трех котят, но так и недослушал, не могли бы вы мне её рассказать, я даже автора запомнил! Сутеев.» -Ребята как мы можем помочь котенку? Мы знаем сказку про трех котят? Давайте тогда отправимся с вами в медицентр и посмотрим её, чтобы потом пересказать котенку.			активизируется словарный запас.
2.2	Этап восприятия материала	Осознают определённый объем знаний и представлений.	Просмотр сказки. Обсуждение почему котят меняли цвет. Проведение опыта с использованием черной краски, муки, воды. Обмен опытом. Составление плана по сказке. Физкультминутка Есть у киски глазки, (закрывают руками глаза) Есть у киски ушки, (показывают ушки) Есть у киски	Метод организации взаимодействия накопленного социального опыта Метод создания совместного переживания Игровые действия	Учувствуют в диалоги отвечают на вопросы	Проявляется любознательность активность, уважают друг друга, уважают интерес друг друга Обобщают

			лапки. (сжимают и разжимают пальчики) Лапки цап - царапки Киска, киска не сердись (грозят пальчиком) Не царапай деток. Брысь! (хлопают в ладоши)			
2.3	Этап практического решения	Овладения действиями, решения проблемной ситуации посредством Продуктивной вид деятельности	Пересказывание сказки, расставление подготовленных картинок, связанных с сюжетом в определенном порядке (Метод каталога). Ребята, а давайте ещё придумаем свою сказку по этим картинкам, кто попробует? А потом расскажем котенку две сказки! Рассказывание сказки котенку.	Метод организации взаимодействия накопленного опыта Метод развития психических функций формирования творческих способностей и личностных качеств. Продуктивный вид деятельности	Пересказывают сказку котенку по картинкам, рассказывают придуманную.	Показывают свою сплочённость и фантазию.
3.	Заключительный этап	Подведение выводов и обобщения полученной информации на занятии Формирование здоровой самооценки	Подведение итогов беседа: 1. Что мы узнали нового с сегодняшнего занятия?	Метод контрольной диагностики учебной познавательной деятельности. Обобщении и осмысления полученного опыта на занятии.	Дети подводят итоги и делаются своими эмоциями за пройденное занятие	Осознают себя как участники познавательного творческого процесса.

При наблюдении, организации и проведении образовательной деятельности детей (НОД) воспитателем группы, практикантом использовать предложенные формы для анализа и самоанализа

Схема самоанализа ООД(НОД)

Этап ООД	Вопросы-ориентиры
Мотивация	Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью? Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности? Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей ООД?
Постановка цели	Была ли четко сформулирована детская цель? Цель НОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Была ли цель привлекательна для воспитанников? Дети поняли, что должно стать результатом занятия?
Совместная работа по нахождению способов деятельности	Как происходил выбор способов деятельности? Опирался ли педагог на знания и опыт детей? Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности? Какие виды деятельности организовал педагог? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало? Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога? Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам ООД?
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Определил ли педагог в ходе ООД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним? Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом? Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников? Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели? Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы? Способствовал ли педагог этому взаимодействию? Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД? Что на это указывало?
Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	Каким образом педагог подвел итог ООД? Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии?

КАРТА АНАЛИЗА НОД В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

Дата проведения: _____, 2020г.

1. Виды детской деятельности

Подчеркнуть используемые в занятии :

(двигательная, коммуникативная, игровая, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально – художественная, продуктивная, чтение художественной литературы).

2. Рабочее пространство при разной форме организации ОД.

Отметить используемое в занятии:

(партнерская форма :

- ☐ Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге
- ☐ Разрешено свободное размещение детей
- ☐ Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
- ☐ Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)

Школьно – урочная форма:

- ☐ Взрослый – учитель, отдален от детей (над/против)
- ☐ За детьми жестко закреплены рабочие места
- ☐ Запрещено перемещение детей
- ☐ Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины)

3. Форма организации обучения.

Подчеркнуть используемую в занятии:

(индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).

4. ЦЕЛИ непосредственно образовательной деятельности.

Подчеркнуть используемые в занятии :

(ТРАДИЦИОННАЯ НОД: накопление детьми необходимого личностного опыта;
РАЗВИВАЮЩАЯ НОД: самостоятельное добывание знания, использование детьми
приобретенного опыта.)

5. ЗАДАЧИ непосредственно образовательной деятельности.

Подчеркнуть используемые в занятии:

(Обучающая: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.)

6. МЕТОДЫ _____

Подчеркнуть используемые в занятии:

(МЕТОДЫ практические: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование ;

Методы наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;

Методы словесные: рассказ педагога ,беседа, чтение художественной литературы;

Методы игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде .

7.МОТИВАЦИЯ

Подчеркнуть используемую в занятии:

(присутствие игровых персонажей, сюжеты, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемная ситуация, игра и.т.д.).

8.Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала

9. Содержание НОД _____

Подчеркнуть используемое в занятии:

Комбинированная НОД

(сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой *(после рисования идет подвижная игра)*).

Комплексная НОД

(реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой *(беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме)*).

Интегрированная НОД

(соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга *(рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи)*).

Карта САМОАНАЛИЗА НОД В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.

1. Тема занятия:

2. Тип занятия:

3. Вид занятия:

Подчеркнуть используемое в занятии:

Комбинированная НОД

(сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой *(после рисования идет подвижная игра)*).

Комплексная НОД

(реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой *(беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме)*).

Интегрированная НОД

(соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга *(рассматривание такого понятия, как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи)*).

в том числе

Подчеркнуть:

(Традиционная НОД: накопление детьми необходимого личностного опыта;

Развивающая НОД: самостоятельное добывание знания, использование детьми приобретенного опыта.)

4. **Цель непосредственно образовательной деятельности.** формировать понятие о «Изменении», посредством просмотра сказки Сутеева В.Г. «Три котенка» и создание иллюстрации по мотивам сказки Сутеева В.Г. «Три котенка», проведение экспериментально- исследовательский опыт с помощью муки, гуаши и воды.

5. **ЗАДАЧИ непосредственно образовательной деятельности.**

Обучающая: познакомить детей со сказкой Сутеева «Три котенка»;

- учить обсуждать содержание сказки, анализировать поступки героев сказки;

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитательная: воспитывать усидчивость, любовь к художественной литературе;

- воспитывать доброе отношение к животным;

6. **Форма организации обучения.**

Подчеркнуть используемую в занятии:

(индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, в парах, малыми группами).

7. **Формирование УУД**

- Личностные

- Познавательные

- Регулятивные

- Коммуникативные

8. Этапы занятия: (подчеркнуть)

- Организационный
- Мотивационный
- Освоение новых знаний
- Первичная проверка
- Закрепление
- Обобщение
- Контроль и проверка
- Итог /рефлексия

9. МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ, используемые на каждом этапе:

Подчеркнуть:

МЕТОДЫ практические: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование;

Методы наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;

Методы словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы;

Методы игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде и др.

10. Виды детской деятельности, используемые на каждом этапе:

Подчеркнуть:

(двигательная, коммуникативная, игровая, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально – художественная, продуктивная, чтение художественной литературы).

11. Итог/рефлексия Дети подводят итоги и делятся своими эмоциями за пройденное занятие

Основные источники:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник.- М.: Инфра-М, 2017
2. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум /Под ред. Н. А. Виноградовой.- М. : Юрайт, 2016
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник/ под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.- СПб.: Питер, 2015. + электронная версия
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум/ под ред. Н. В. Микляевой.-М.: Юрайт, 2014 + электронная версия

Дополнительные источники:

1. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ сост. Н. В. Нищева.- СПб.: Детство Пресс, 2014.
2. Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения: теоретический и научно-методический журнал.- М.: Школьная пресса, 2014г.
3. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал.- М.: Эдисон Пресс», 2013-2017гг.
4. Современное дошкольное образование: Теория и практика: научно-популярный журнал.- М.: Мозаика Синтез, 2013-2016гг.
5. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565> (дата обращения: 24.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0216-7. – Текст : электронный.
6. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 24.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

